

Convocada a concurso por Resolución de la Universidad de Castilla-La Mancha de fecha 13 de noviembre de 2001 (Boletín Oficial del Estado de 28 de noviembre) una plaza de Profesor Titular de Escuela Universitaria y habiendo finalizado el concurso sin que la Comisión nombrada al efecto haya hecho propuesta de provisión de la plaza de acuerdo con el artículo 11.1 del Real Decreto 1888/1984, de 26 de septiembre (Boletín Oficial del Estado de 26 de octubre),

Este Rectorado ha resuelto dar por concluido el procedimiento y, por tanto, declarar desierta la plaza de Profesor Titular de Escuela Universitaria del área de conocimiento "Sociología", T.E.U. 36/02, de esta Universidad.

Ciudad Real, 11 de julio de 2003

El Rector
LUIS ARROYO ZAPATERO

III.- OTRAS DISPOSICIONES

Consejería de Educación

Decreto 161/2003, de 22-07-2003, por el que se crea un colegio de educación infantil y primaria en San Román de los Montes (Toledo).

El análisis de los datos de escolarización referidos a Educación Infantil y Primaria y la consecuente previsión de necesidades para el próximo curso escolar obligan a tomar ciertas decisiones relacionadas con la planificación escolar, que afectan al centro público de los niveles mencionados, a fin de conseguir un mejor y más eficaz aprovechamiento de los recursos materiales y personales disponibles, a la vez que un mejor servicio público educativo.

El incremento demográfico y el lógico aumento en la demanda de puestos escolares que se producen puntualmente en la localidad, junto con el previsible mantenimiento de dicha demanda, aconsejan proceder a la creación de un nuevo colegio público en la localidad de San Román de los Montes (Toledo), favoreciendo, por un lado, el

mantenimiento del alumnado en su propia localidad así como la dinamización social y cultural que un centro educativo genera en el mundo rural.

El Real Decreto 1844/1999, de 3 de diciembre, regule el traspaso de funciones y servicios en materia de educación no universitaria desde la Administración del Estado a la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

En virtud de lo anterior, de acuerdo con lo establecido en el artículo 17 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, y en el artículo 2 del Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria, aprobado por Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, de conformidad con la Ley 7/1997, de 5 de septiembre, del Gobierno y del Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha, a propuesta del Consejero de Educación, con el informe favorable de la Consejería de Economía y Hacienda, y previa deliberación del Consejo de Gobierno en su reunión del día 22 de julio de 2003,

Dispongo:

Artículo 1. Creación de centro nuevo.

1. Se crea un Colegio de Educación Infantil y Primaria (código de centro 45010417) en la localidad de San Román de los Montes (Toledo).

Disposición Adicional Primera. Nombramiento de Director provisional.

El Delegado Provincial de Educación correspondiente efectuará el nombramiento de Director provisional, de acuerdo con lo establecido en el artículo 91.1 y 91.2 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación.

Disposición Adicional Segunda. Constitución del Consejo Escolar.

La constitución del Consejo Escolar, en el centro afectado por el presente Decreto, se realizará una vez se haya desarrollado el procedimiento de elección de los representantes de los distintos sectores de la respectiva comunidad educativa, de acuerdo con la normativa vigente.

Disposición Final. Entrada en vigor.

El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Diario Oficial de Castilla-La Mancha.

Dado en Toledo, a 22 julio de 2003

El Presidente
JOSE BONO MARTÍNEZ

El Consejero de Educación
JOSE VALVERDE SERRANO

Orden de 07-07-2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se establece el currículo, las pruebas de carácter específico y requisitos de acceso correspondiente al título de Técnico Deportivo en la especialidad de Fútbol Sala.

La Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte, regula la práctica del deporte como una actividad libre y voluntaria, que contribuye a la formación y al desarrollo integral de la personalidad, siendo una manifestación cultural que ha de ser tutelada por los poderes públicos.

El Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre (BOE de 23 de enero de 1998) configura como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, organizando las mencionadas enseñanzas en dos grados, medio y superior, estructurando a su vez el grado medio en dos niveles.

La Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, recoge en su artículo 7.3 las Enseñanzas Deportivas como enseñanzas escolares de régimen especial.

El Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo (BOE de 29), establece los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de fútbol y fútbol sala, aprueba las correspondientes enseñanzas mínimas y regula las pruebas y los requisitos de acceso a tales enseñanzas.

De conformidad con el apartado 3 del artículo 8 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, corresponde a las Administraciones educativas competentes establecer el currículo de los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo, que deberá incluir las enseñanzas comunes en sus propios términos. Tal mandato se contempla igualmente en el artículo 19 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre (BOE

de 23 de enero de 1998), y en el artículo 11 del ya mencionado Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, referido a los títulos, enseñanzas mínimas y pruebas y requisitos de acceso de las especialidades de fútbol sala.

Por ello, de acuerdo con lo expuesto, en el ejercicio de las competencias atribuidas en el Decreto 24/2001 de 27 de febrero por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación y Cultura, en el Real Decreto 1844/1999, de 3 de diciembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha en materia de Enseñanza no Universitaria, a propuesta de la Dirección General de Centros Educativos y Formación Profesional, y en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 23 de la Ley 7/1997 de 5 de septiembre del Gobierno y del Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha, esta Consejería ha resuelto:

Artículo 1. Objeto de la norma.

La presente Orden establece el currículo y regula las pruebas de carácter específico para las enseñanzas de régimen especial vinculadas al título de Técnico Deportivo de Fútbol Sala, de acuerdo con lo dispuesto en el apartado 3 del artículo 8 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, e integra lo dispuesto en el Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo de 2000, por el que se aprueban las enseñanzas mínimas del Título de Técnico Deportivo de Fútbol Sala y se regulan las pruebas y los requisitos de acceso a estas enseñanzas.

Artículo 2. Ámbito de aplicación.

Esta Orden será de aplicación en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, teniendo en cuenta las características, socio-deportivas, geográficas y educativas de esta Comunidad Autónoma.

Artículo 3. Requisitos de acceso.

De conformidad con lo establecido en el artículo 8 del Real Decreto 1913/1997 de 19 de diciembre, será necesario:

1. Para acceder al primer nivel:

a) Estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o titulación equivalente a efectos académicos, y

b) Superar una prueba de carácter específico

2. Para acceder al segundo nivel:

Haber superado los estudios correspondientes al primer nivel.

No obstante lo anterior, y de conformidad con el artículo 9 del Real Decreto 1913/1997 de 19 de diciembre, será posible acceder a las enseñanzas sin cumplir los requisitos de titulación de Graduado en Educación Secundaria establecidos, siempre que el aspirante supere o reúna los otros requisitos de acceso de conformidad con el apartado anterior, y teniendo cumplidos los dieciocho años de edad, en el año natural en que se celebre la prueba de madurez, demuestre mediante la superación de ésta los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento estas enseñanzas.

Artículo 4. Currículo.

A los efectos de lo dispuesto en la presente Orden, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los módulos que han de regular la práctica docente.

Artículo 5. Perfil Profesional.

1. Competencia general.

a) Primer nivel: El certificado de primer nivel de Técnico Deportivo en Fútbol Sala acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al fútbol sala, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

b) Segundo nivel: El certificado de segundo nivel acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del fútbol sala con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

2. Unidades de competencia.

Las unidades de competencia en que se divide la competencia general del título, son las siguientes:

Primer nivel:

- Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del fútbol sala.
- Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.
- Garantizar la seguridad de los depor-

tistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

Segundo nivel:

- Programar y efectuar la enseñanza del fútbol sala y programar y dirigir el entrenamiento de jugadores y equipos de fútbol sala.
- Dirigir a los jugadores y equipos durante los partidos de fútbol sala.

3. Campo profesional.

3.1 Ubicación en el ámbito deportivo.

Primer nivel.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del fútbol.

Este técnico actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del fútbol sala. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Escuelas y centros de iniciación deportiva.
- Clubes y asociaciones deportivas.
- Federaciones deportivas.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros escolares (actividades extra-escolares).

Segundo nivel.

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Escuelas deportivas.
- Clubes de fútbol sala o asociaciones deportivas.
- Federaciones territoriales de fútbol sala.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros escolares (actividades extra-escolares).

3.2 Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

Primer nivel

Este técnico actuará bajo la supervisión general de técnicos y/o profesio-

nales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

a) La enseñanza del fútbol sala hasta la obtención por parte del deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para la competición de fútbol sala en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.

b) La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.

c) La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.

d) La información a los practicantes sobre la vestimenta adecuada, más apropiada, en función de las condiciones climáticas.

e) La conducción y el acompañamiento de individuos y grupos durante la práctica de la actividad deportiva.

f) La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.

g) La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.

h) El cumplimiento del reglamento de fútbol sala.

i) La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.

j) El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable de la entidad deportiva.

Segundo nivel.

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

a) La enseñanza del fútbol sala hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista.

b) El entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol sala.

c) El control a su nivel del rendimiento deportivo.

d) La dirección técnica de futbolistas y equipos durante la participación en competiciones deportivas.

4. Capacidades Profesionales.

Primer nivel

Este técnico debe ser capaz de:

a) Realizar la enseñanza del fútbol sala, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.

b) Instruir a los alumnos sobre las téc-

nicas y las tácticas básicas del fútbol sala, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia.

c) Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

d) Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de fútbol sala.

e) Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del fútbol sala.

f) Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.

g) Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.

h) Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del fútbol sala.

i) Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.

j) Transmitir a los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.

k) Introducir a los deportistas en la práctica deportiva saludable.

l) Prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol sala.

m) Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.

n) Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.

ñ) Organizar el traslado del enfermo o accidentado, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.

o) Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.

p) Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.

Segundo nivel.

a) Programar la enseñanza del fútbol sala y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

b) Realizar la enseñanza del fútbol sala con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del deportista.

c) Evaluar la progresión del aprendizaje.

d) Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los futbolistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

e) Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.

f) Dirigir las sesiones de entrenamiento, en razón de los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.

g) Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.

h) Dirigir equipos o deportistas en competiciones de fútbol sala, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.

i) Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.

j) Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la competición.

k) Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.

l) Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente en los campos de juego.

m) Colaborar en la detección de individuos con características físicas y psicológicas susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.

n) Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de fútbol sala con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de los practicantes.

ñ) Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar nuevos equipos y materiales del sector.

o) Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

p) Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

Artículo 6. Currículo formativo.

1. Estructuración de las enseñanzas.

Las enseñanzas se estructuran en:

a) Un bloque común compuesto por módulos transversales de carácter científico y técnico general.

b) Un bloque específico que contiene los módulos propios de la especialidad de fútbol sala.

c) Un bloque complementario que contiene los contenidos que tienen por objeto formativo la utilización de recursos tecnológicos.

d) Un bloque de formación práctica que se realizará al superar los bloques común, específico y complementario.

2. Finalidades.

a) Garantizar su competencia técnica y profesional en la especialidad de fútbol sala y una madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adapta-

ciones al cambio de las cualificaciones.

b) Comprender las características y la organización del fútbol sala y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones.

c) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar su labor en condiciones de seguridad.

3. Duración del título deportivo.

De conformidad con lo establecido en el apartado 1 del Anexo del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, por el que se establece, entre otros, el título de Técnico Deportivo en fútbol sala y las correspondientes enseñanzas mínimas, la duración de esta enseñanza es de 975 horas, de las cuales 420 corresponden al primer nivel y 555 al segundo.

4. Organización de las enseñanzas.

	PRIMER NIVEL		SEGUNDO NIVEL	
	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas
- Bloque Común				
- Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	15 horas	-----	25 horas	5 horas
- Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo.	10 horas	10 horas	20 horas	5 horas
- Entrenamiento deportivo	20 horas	15 horas	25 horas	30 horas
- Fundamentos sociológicos del deporte.	5 horas	-----	-----	-----
- Organización y legislación del deporte	5 horas	-----	10 horas	-----
- Primeros auxilios e higiene en el deporte.	15 horas	10 horas	-----	-----
- Teoría y sociología del deporte.	-----	-----	20 horas	-----
- Carga horaria del bloque.	70 horas	35 horas	100 horas	40 horas
	105 horas		140 horas	
- Bloque Específico				
- Desarrollo profesional.	10 horas	-----	10 horas	-----
- Dirección de equipos.	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas
- Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.	10 horas	10 horas	10 horas	10 horas
- Preparación física.	10 horas	5 horas	15 horas	10 horas
- Reglas del juego.	5 horas	5 horas	15 horas	5 horas
- Seguridad deportiva	10 horas	10 horas	-----	-----
- Táctica y sistemas de juego.	20 horas	15 horas	20 horas	25 horas
- Técnica individual y colectiva.	10 horas	10 horas	15 horas	25 horas
	80 horas	60 horas	90 horas	80 horas
- Carga horaria del bloque	140 horas.		170 horas.	
Bloque Complementario	25 horas		45 horas	
Bloque de Formación Práctica	150 horas		200 horas	
Carga horaria total	420 horas		555 horas	

5. Módulos de Formación: Objetivos formativos, criterios de evaluación, contenidos y evaluación del bloque de formación práctica.

Los objetivos expresados en términos de capacidades terminales, los criterios de evaluación, los contenidos de los diversos bloques estructurados en áreas y la evaluación del bloque de formación práctica se establecen en el Anexo I de la presente Orden.

6. Autonomía pedagógica de los centros.

Los centros concretarán y desarrollarán las enseñanzas correspondientes al título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala mediante la elaboración de un Proyecto Curricular y las correspondientes programaciones didácticas, cuyos objetivos, contenidos, criterios de evaluación, secuenciación y metodología, deberán responder a las características del alumnado y a las posibilidades formativas que ofrece su entorno.

Artículo 7. Titulación del profesorado.

1. Titulación del profesorado.

Las titulaciones del profesorado, que deben impartir cada uno de los módulos que constituyen el currículo de las enseñanzas del título de Técnico de la especialidad de Fútbol Sala, se incluyen en el Anexo II de esta Orden.

2. Equivalencias de titulaciones.

2.1 Para realizar el seguimiento de formación práctica, se considerará equivalente a efectos de docencia el diploma de Entrenador de Fútbol Sala expedido por la Real Federación Española de Fútbol Sala, reconocido según lo previsto en el artículo 42.2 del Real Decreto 1913/1997 y en su disposición transitoria segunda.

2.2 Las equivalencias a efectos de docencia para la impartición de determinados módulos, se recogen en el Anexo III de esta Orden.

3. Profesorado de centros públicos.

Las especialidades de los profesores de centros públicos para la impartición de determinados módulos, se recogen en el anexo III de esta Orden.

Artículo 8. Titulación.

De conformidad con lo establecido en el artículo 14 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, y de acuerdo con lo previsto en el artículo 55 de la Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte, los alumnos que

superen las enseñanzas correspondientes al Título de grado medio de Fútbol Sala, recibirán el título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

Artículo 9. Acceso a otros estudios.

El título de Técnico Deportivo en la especialidad de Fútbol Sala, permitirá el acceso directo a todas las modalidades de bachillerato.

Artículo 10. Convalidaciones.

Los módulos profesionales que pueden ser objeto de convalidación con la Formación Profesional Ocupacional, de acuerdo con lo establecido en el artículo 18 del Real Decreto 320/2000, son los siguientes:

- Primeros auxilios.
- Higiene en el Deporte.

Artículo 11. Correspondencias.

La práctica de los deportistas que hayan obtenido la consideración de deportistas de alto nivel en la especialidad de Fútbol Sala, podrá ser objeto de correspondencia formativa, con el módulo siguiente:

- Técnica individual y colectiva.

Artículo 12. Espacios formativos.

1. Los requisitos mínimos de espacios formativos e instalaciones para impartir las enseñanzas definidas, se establecen en el Anexo IV de la presente Orden.

2. Los centros podrán llevar a cabo las enseñanzas en lugares e instalaciones distintas de aquellas para las que inicialmente hubieran recibido autorización, siempre que las nuevas instalaciones reúnan los requisitos establecidos, previa solicitud y la correspondiente autorización de la Consejería de Educación y Cultura. Dicha autorización tendrá carácter provisional y sólo será válida por el tiempo que se determine.

Artículo 13. Relación de alumnos - aula.

1. Para la impartición de los contenidos teóricos de los módulos formativos, el número máximo de alumnos por aula será de 35.

2. El número máximo de alumnos para las sesiones de enseñanza práctica que se desarrollen en instalaciones o espacios deportivos será de 24.

Artículo 14. Requisitos de seguridad y responsabilidad de los centros.

Los centros deberán disponer de:

a) Servicio médico o, en su caso, un

concierto de asistencia médica de urgencia.

b) Un plan de evacuación de enfermos y accidentados.

c) Un seguro que cubra la responsabilidad civil que pudiera ser reclamada al centro, en razón de su propia actividad.

Artículo 15. Pruebas de carácter específico.

Las pruebas de acceso de carácter específico a las enseñanzas de Técnico Deportivo de Fútbol Sala, tienen por objetivo que los aspirantes demuestren que poseen la condición física y las destrezas específicas necesarias para seguir con aprovechamiento la formación elegida.

La estructura de estas pruebas así como su contenido se recogen en el Anexo V de esta Orden.

Disposición adicional primera.

En cuanto al acceso de los deportistas de alto nivel, y de las pruebas de acceso adaptadas a las personas que acrediten discapacidades, se estará a lo establecido en los artículos 10 y 11 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, por el que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, se aprueban las directrices generales de los títulos y de las correspondientes enseñanzas mínimas.

Disposición adicional segunda.

La Consejería competente en materia educativa, podrá adecuar las enseñanzas de este Ciclo Formativo a las peculiares características de la educación a distancia y de la educación de personas adultas, así como a las características de los alumnos con necesidades educativas especiales, de tal manera que puedan alcanzar los objetivos y finalidades de las enseñanzas reguladas en la presente Orden.

Disposición final primera.

Se autoriza al Director General de Centros Educativos y Formación Profesional para dictar las instrucciones que sean precisas para la aplicación de lo dispuesto en esta Orden.

Disposición final segunda.

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Diario Oficial de Castilla-La Mancha.

Toledo, 7 de julio de 2003

El Consejero de Educación y Cultura
JOSÉ VALVERDE SERRANO

ANEXO I

PRIMER NIVEL
Bloque Común.

A) Módulo de Bases Anatómicas y Fisiológicas del Deporte.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las características generales de los huesos del cuerpo humano. 2. Identificar las articulaciones y clasificarlas en razón de sus características y su función. 3. Interpretar los conceptos básicos de la biomecánica relacionados con la actividad física. 4. Determinar las características más significativas de los músculos. 5. Identificar las grandes regiones anatómicas del cuerpo humano relacionando su estructura y su función. 6. Determinar la función de los componentes del sistema cardiorrespiratorio. 7. Determinar los fundamentos del metabolismo energético. 8. Explicar los fundamentos de la nutrición y de la hidratación. 9. Emplear la terminología básica de las ciencias biológicas, en especial con la utilizada habitualmente en el deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar las principales articulaciones del cuerpo humano y describir su grado de movilidad. • Describir los diferentes tipos de palancas implicadas en los principales movimientos del cuerpo humano. • Reproducir los distintos movimientos de los segmentos corporales explicando las interacciones músculo-esqueléticas que se producen. • Localizar los principales huesos y grupos musculares del cuerpo humano vinculándolos espacialmente. • Describir los diferentes grupos musculares y los principales movimientos en los que se encuentran implicados. • Describir a nivel macroscópico las estructuras anatómicas del aparato locomotor. • Explicar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura estática y dinámica del cuerpo humano. • Describir los distintos movimientos explicando la implicación del esqueleto y la musculatura implicada. • Describir a nivel macroscópico las estructuras anatómicas del sistema cardiovascular y del sistema respiratorio. • Describir el aparato respiratorio y la mecánica de funcionamiento de éste, vinculándolo al transporte e intercambio fisiológico de los gases. • Describir el aparato cardiorrespiratorio y su respuesta al ejercicio. • Describir el papel de la sangre en el transporte e intercambio de los gases y sus modificaciones como respuesta al ejercicio. • Definir las principales vías metabólicas de producción de energía durante el ejercicio y su papel en la contracción muscular. • Diferenciar las distintas fibras musculares en razón de su función y de su metabolismo energético. • Explicar los componentes fundamentales de la dieta haciendo hincapié en las variaciones en la demanda, como consecuencia del ejercicio físico. • Describir los efectos de la práctica sistemática de ejercicio físico sobre los sistemas del organismo humano. • Explicar y relacionar la fisiología del aparato respiratorio, circulatorio, y de la musculatura estriada y el papel integrado de éstos en el ejercicio físico. • Definir los tipos de palancas que se conocen y determinar en el cuerpo humano los tipos de palancas que existen. • Explicar las características mecánicas de las palancas del cuerpo humano en relación a los movimientos en el deporte. • En supuestos prácticos, identificar la posición del centro de gravedad en imágenes de individuos durante la práctica deportiva.

Contenidos (Duración: 15 horas):

Bases anatómicas de la actividad deportiva:

El hueso. Características y funciones.

Las articulaciones. Características, clasificación y propiedades mecánicas.

Los músculos del cuerpo humano:

- Tipos de músculos.

- Estructura y función del músculo esquelético.

Las grandes regiones anatómicas.

- Cuello y tronco. Estructuras musculares y su función.

- El miembro superior. Función de los grupos musculares. Los huesos. Las articulaciones. Y sus movimientos.

- El miembro inferior. Función de los grupos musculares. Los huesos. Las articulaciones. Y sus movimientos.

- La columna vertebral. Aspectos fundamentales. Curvaturas. Músculos troncozonales Equilibrio muscular.

Fundamentos biomecánicos de la actividad deportiva.
Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor:
- Conceptos básicos de la biomecánica.
- Introducción a la biomecánica del movimiento humano.
- Biomecánica del movimiento articular.

Bases fisiológicas de la actividad deportiva:

El aparato respiratorio y la función respiratoria:

- Características anatómicas.
- Mecánica respiratoria.
- Intercambio y transporte de gases.

El corazón y el aparato circulatorio:

- El corazón. Estructura y funcionamiento.
- Sistema vascular. Estructura y funcionamiento.
- Circulación de la sangre.
- Respuestas circulatorias al ejercicio.

El tejido sanguíneo:

- La sangre. Componentes y funciones.
- Respuesta hemática al ejercicio.

Metabolismo energético:

- Principales vías metabólicas.
- Vías principales de producción de energía en el organismo durante el ejercicio.
- La contracción muscular.

Bases fisiológicas de la nutrición y de la hidratación:

Nutrientes y agua en la dieta equilibrada.

Alimentación equilibrada en el deporte.

Hidratación en la práctica de la actividad física.

Metabolismo energético:

- Principales vías metabólicas

Fundamentos de la nutrición y de la hidratación:

- Nutrientes y agua en la dieta equilibrada.
- Alimentación e hidratación en la práctica de la actividad física.

B) Módulo de Bases Psicopedagógicas de la Enseñanza y del Entrenamiento Deportivo.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las principales características psicológicas de los niños y jóvenes y su influencia en la iniciación deportiva. 2. Aplicar las técnicas básicas para la motivación de los deportistas jóvenes. 3. Identificar los factores que mejoran el proceso de adquisición de las técnicas deportivas. 4. Determinar el papel que juega el técnico deportivo en la adquisición de destrezas y habilidades deportivas. 5. Describir los métodos y sistemas de enseñanza de las habilidades deportivas 6. Emplear la terminología básica de la didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las características psicológicas de los niños y los adolescentes en su influencia en la organización y el desarrollo de las actividades deportivas. • Definir los principios del aprendizaje y sus implicaciones para la enseñanza de actividades físico-deportivas. • Enunciar los elementos que componen el proceso de la comunicación y su funcionamiento dentro del grupo y su aplicación a la enseñanza deportiva. • Exponer el proceso de desarrollo psicomotor y de crecimiento físico en la edad escolar y la adolescencia y su influencia en el aprendizaje de habilidades deportivas. • Enunciar los principios del aprendizaje y su influencia en la enseñanza de actividades físico-deportivas. • Exponer los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte. • Enunciar y caracterizar los tipos de evaluación de enseñanza-aprendizaje del deporte. • Aplicar los aspectos fundamentales para evaluar el aprendizaje del acto motor.

Contenidos (Duración:20 horas):

Características psicológicas de los niños y los jóvenes.

La motivación de los deportistas jóvenes: conceptos básicos.

Intervenciones psicológicas del técnico deportivo.

Aprendizaje del acto motor.

Diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas.

Evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la actividad física.

C) Módulo de Entrenamiento Deportivo.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los elementos básicos del entrenamiento deportivo. 2. Conocer las cualidades físicas básicas y su desarrollo en función de la edad. 3. Conocer las capacidades perceptivo-motrices y su desarrollo en función de la edad. 4. Conocer los métodos y medios básicos para el desarrollo de las capacidades físicas y de las capacidades perceptivo-motrices. 5. Conocer los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices. 6. Identificar un núcleo básico de ejercicios con las cualidades que desarrollan. 7. Aplicar los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices. 8. Aplicar los conceptos básicos a la ejecución de un calentamiento correcto. 9. Emplear la terminología básica de la teoría del entrenamiento deportivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las diferentes capacidades físicas básicas, perceptivo-motrices y facilitadoras indicando los criterios que se utilizan para su clasificación y los factores que las determinan. • En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un entrenamiento de las capacidades físicas condicionales. • En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices. • En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un entrenamiento de las cualidades facilitadoras. • En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un calentamiento en relación con una estructura de una sesión determinada. • Diferenciar los ejercicios de acuerdo con una clasificación funcional y anatómica. • Justificar la elección de los ejercicios para el desarrollo de una determinada capacidad física. • Identificar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices. • Elegir y justificar el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y las cualidades perceptivo-motrices.

Contenidos (Duración: 35 horas):

Bases conceptuales del entrenamiento deportivo:

- Concepto de entrenamiento.
- Clases de entrenamiento. Físico, técnico, táctico y psicológico.
- Conceptos, objetivos, medios y métodos del entrenamiento.

La condición física y las capacidades físicas:

- Clasificación de las capacidades físicas
- Diferentes teorías.

Las bases del entrenamiento:

- La alternancia ejercicio-descanso.

Las capacidades físicas condicionales. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades:

- La fuerza.
- La resistencia.
- La velocidad.
- Desarrollo de las capacidades físicas condicionales en función de la edad.

Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas, en función de las diferentes edades.

Las cualidades perceptivo-motrices. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades:

- Equilibrio.
- Ritmo.
- Orientación espacio temporal.
- Diferenciación cinestésica. Coordinación ojo-pie, ojo-mano.
- Combinación de movimientos.
- Capacidad de reacción.
- Desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices en función de la edad.

Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices, en función de las diferentes edades.

Las cualidades facilitadoras. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades:

- Flexibilidad.
- Relajación.
- Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las cualidades facilitadoras, en función de las diferentes edades.

El calentamiento y la vuelta a la calma:

- Funciones.
- Metodología.
- Repertorio básico de ejercicios para la realización de un calentamiento general.

Concepto de recuperación.

Ejercicio físico y salud.

D) Módulo de Fundamentos Sociológicos del Deporte.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte. 2. Conocer el papel del Técnico Deportivo en la transmisión de valores. 3. Identificar los valores sociales y culturales a transmitir por el técnico deportivo y los medios y métodos para realizar esta actuación. 4. Comprender la dimensión social del deporte y la función que desempeña en la sociedad. 5. Comprender la responsabilidad ética y moral del Técnico Deportivo en el desarrollo de su trabajo con niños y jóvenes. 6. Conocer las responsabilidades éticas y morales en el trabajo deportivo con niños y jóvenes. 7. Considerar que la salud, el bienestar y el desarrollo moral del niño o adolescente son prioridades y evitar ponerlos en peligro ejerciendo sobre él una presión indebida. 8. Conocer el Código de Ética Deportiva del Consejo de Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar de forma comparativa las distintas concepciones sobre el deporte. Identificar valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte. • Identificar valores sociales y culturales transmisibles por el técnico a través del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo. • Identificar las actuaciones comportamentales del Técnico Deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales. • Identificar las actuaciones educativas del técnico deportivo para la transmisión de valores sociales y culturales en el proceso enseñanza-aprendizaje deportivo. • En una sesión de enseñanza deportiva, emplear correctamente las técnicas útiles en la transmisión de los valores sociales. • Identificar las responsabilidades éticas y morales en el trabajo deportivo con niños y jóvenes. • En un juego que se desarrolla, diferenciar actuaciones correctas e incorrectas y extraer conclusiones. • Proponer modificaciones y adaptaciones de reglamentos, normativas y criterios organizativos, para fomentar el juego limpio y el desarrollo moral. • Tomar decisiones relativas a la organización de actividades deportivas fijando por ejemplo un sistema propio sistema de gratificaciones y sanciones por comportamientos leales o desleales haciéndoles responsables de sus actos. • En una situación dada, promover actuaciones de "juego limpio", y al final del mismo, identificar conductas correctas y conductas tramposas, si las hubiera. • Tras la observación de un espectáculo deportivo, plasmar por escrito, los factores que inducen a la excesiva comercialización, a la corrupción y a la vulneración de sus propias reglas. • Reconocer las presiones sociales hacia el éxito que existe en el deporte y su influencia negativa. • Describir los principios enunciados en el Código de Ética Deportiva del Consejo de Europa.

Contenidos (Duración: 5 horas):

Valores sociales y culturales del deporte. Diferentes concepciones.

Identificación de los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

Identificación de los valores sociales y culturales transmisibles por el técnico a través del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.

Valores personales:

- La estética.

- La salud.

Valores de relación entre individuos:

- La familia.

- El equipo.

- La confrontación deportiva.

- El árbitro.

- Los espectadores.

- El reglamento.

Valores de relación con el entorno:

- Entorno social. Función social del deporte. Función social del espectáculo deportivo.

- El entorno urbano. Respeto a la cultura urbana. Conservación de infraestructuras. Conservación de los equipamientos.

- El entorno rural. Respeto a la cultura rural.

- El entorno natural. Conservación de la naturaleza silvestre.

Actuaciones comportamentales del Técnico Deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales.

Actuaciones educativas del técnico deportivo para la de transmisión de valores sociales y culturales en el proceso enseñanza-aprendizaje deportivo.

Responsabilidades éticas y morales en el trabajo deportivo con niños y jóvenes.

El juego como necesidad esencial para el correcto desarrollo del niño.

Modificaciones y adaptaciones de reglamentos, normativas y criterios organizativos con objeto de fomentar el juego limpio y el desarrollo moral.

Presiones sociales hacia el éxito que existe en el deporte y la influencia negativa que ello puede tener con el niño y en el adolescente.

El Código de Ética Deportiva del Consejo de Europa.

E) Módulo de Organización y Legislación del Deporte.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la estructura administrativa para el deporte en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha y su relación con la Administración General del Estado en el mismo ámbito. 2. Diferenciar entre las competencias administrativas que en el ámbito del deporte corresponden a la Administración autonómica, de las que, en el mismo ámbito, son propias de las Entidades locales. 3. Conocer el modelo asociativo de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar las competencias de la administración deportiva de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha en el marco de las correspondientes a la Administración General del Estado. • Comparar las competencias, en materia de deporte, de la Administración autonómica, con las propias de las Entidades locales. • Comparar las funciones de las asociaciones deportivas reconocidas en el ámbito autonómico.

Contenidos (Duración: 5 horas):

La Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha y la Administración General del Estado, en relación con el deporte:

- El deporte en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía.
- La transferencia de funciones y servicios a la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- La estructura administrativo-deportiva de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Las competencias deportivas de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Las Entidades Locales:

- El régimen y organización de las Entidades Locales
- Las competencias deportivas de las Entidades Locales
- El servicio público local y las formas de gestión.

El modelo asociativo de ámbito autonómico:

- Los clubes deportivos de Castilla-La Mancha.
- Las federaciones deportivas de Castilla-La Mancha.
- El acceso al registro de entidades públicas y privadas de Castilla-La Mancha.
- Otras figuras asociativas de ámbito autonómico.

F) Módulo de Primeros Auxilios e Higiene en el Deporte.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los métodos y las técnicas de los primeros auxilios. 2. Conocer los protocolos de evacuación de heridos y enfermos. 3. Conocer los conceptos generales de la higiene deportiva. 4. Conocer los efectos de las principales drogodependencias sobre el organismo humano. 5. Identificar los factores que inducen al tabaquismo y al alcoholismo y definir los efectos que producen estas dependencias sobre el organismo de los deportistas jóvenes. 6. Describir las técnicas recuperadoras después del ejercicio físico. 7. Aplicar con eficacia los métodos y las técnicas de los primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar las actuaciones a realizar ante un accidentado o enfermo. • Explicar el procedimiento a seguir para la evaluación del estado de un accidentado. • Aplicar las técnicas de recuperación cardiorrespiratoria sobre modelos y maniqués. • Aplicar las técnicas ante un atragantamiento de un paciente consciente y otro inconsciente. • Dando diferentes supuestos, en sesiones de simulación, realizar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnicas de inmovilización. ○ Las maniobras de inhibición de hemorragias. ○ Maniobras de traslado de accidentados. ○ Aplicar las técnicas de recuperación. • Ante un supuesto práctico diagnosticar una fractura mediante exploración y proponer la técnica de inmovilización pertinente. • Ante un supuesto práctico de un traumatizado de la columna vertebral, organizar la maniobra de traslado del accidentado. • Indicar la actuación a realizar por parte de un técnico deportivo, a un deportista con coma diabético o choque insulínico. • Explicar la incidencia del tabaquismo, la drogadicción y el consumo de bebidas alcohólicas en la salud del individuo. • Describir las indicaciones y el seguimiento a realizar por los deportistas después de una sesión de entrenamiento o participación en competición, desde el punto de vista de la higiene.

Contenidos (Duración: 25 horas):

Primeros auxilios

Legislación. Límite de la actuación del técnico deportivo en materia de primeros auxilios.

Introducción a los primeros auxilios:

- Pautas generales de actuación ante un accidentado.
- Conceptos generales del cuidado del paciente.
- Valoración primaria y secundaria del paciente.

Reanimación Cardio-Pulmonar (R.C.P.):

- Causas más frecuentes de parada cardio-respiratoria. Causas respiratorias. Causas circulatorias.
- Básica en adultos y niños.
- Complicaciones y peligros del R.C.P.
- Vías respiratorias obstruidas, paciente inconsciente.
- Atragantamiento en paciente consciente.

Angina de pecho e infarto de miocardio:

- Síntomas. Intervención primaria.

Hemorragias:

- Clases de hemorragias externas.
- Intervención primaria en hemorragias externas. Presión directa sobre la herida. Elevación del miembro. Presión sobre la arteria principal del miembro. Torniquete.
- Intervención primaria en hemorragias internas.
- Intervención primaria en hemorragias exteriorizadas por orificios naturales.
- Control del choque.

Heridas:

- Explicación general sobre las heridas.
- Síntomas principales de las heridas.
- Intervención primaria en las heridas.

Contusiones:

- Explicación general sobre las contusiones.
- Intervención primaria en las contusiones. Contusiones mínimas. Contusiones de primer grado. Contusiones de segundo grado. Contusiones de tercer grado.

Traumatismos del aparato locomotor:

- Esguince. Síntomas e intervención primaria.
- Luxaciones. Síntomas e intervención primaria.
- Luxaciones del maxilar inferior. Síntomas e intervención primaria.
- Fracturas. Simples o cerradas. Complicadas o abiertas.
- Causas de fractura. Traumatismo directo. Traumatismo indirecto. Fracturas espontáneas, de fatiga o de marcha. Fracturas patológicas.

Diagnóstico de las fracturas mediante exploración.

Intervención primaria general en fracturas.

Intervención primaria específica en fracturas cerradas:

- Inmovilización de la clavícula.
- Inmovilización del brazo.
- Inmovilización del codo.
- Inmovilizaciones del antebrazo y muñeca.
- Inmovilización del muslo.
- Inmovilización de la rótula.
- Inmovilización de la tibia / peroné.
- Inmovilización del tobillo / pie.

Traumatismo del cráneo y de la cara:

- Heridas que afectan al cuero cabelludo. Intervención primaria.
- Fracturas del cráneo e intervención primaria.
- Lesión cerebral e intervención primaria.

Traumatismos de la columna vertebral:

- Síntomas de la lesión medular e inmovilización del cuello.
- Intervención primaria.

El politraumatizado:

- Intervención primaria.

Quemaduras:

- Clasificación según la profundidad.
- Clasificación según la extensión.
- Intervención primaria. Quemaduras leves recientes. Quemaduras graves. Evaluación del paciente herido.

Shock:

- Etiología.
- Tipos de shock.
- Signos y síntomas.
- Intervención primaria.

Cuadros convulsivos:

- Epilepsia.
- Síntomas y signos.
- Intervención primaria.

Ataque histérico:

- Síntomas signos.
- Intervención primaria.

Trastornos por calor:

- Agotamiento por calor. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
- Calambre por calor. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
- Golpe de calor. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
- Insolación. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

Trastornos por frío:

- Hipotermia. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
- Enfriamiento. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

Reacción alérgica:

- Envenenamiento.
- Envenenamiento por ingestión.
- Envenenamiento por inhalación.

Alteraciones endocrinas:

- Actuaciones en los casos de coma diabético y de choque insulínico.

Higiene.**Higiene en el deporte:**

- Aspectos generales.
- Actividad física y salud.
- Ciclo actividad / descanso.
- Actividad física e higiene.
- Actividad física y adaptaciones endocrinas.

Técnicas recuperadoras del ejercicio físico:

- Vuelta a la calma.
- Relajación.
- Masaje.

- La ducha. El baño.**Principales drogodependencias:**

- Opiáceos. Intoxicación. Tolerancia. Síndrome de abstinencia.
- Cocaína. Formas de uso y vías de administración. Intoxicación. Síndrome de abstinencia.
- Cannabis. Formas de consumo. Intoxicación. Síndrome de abstinencia.
- Anfetaminas. Repercusiones psicológicas de la intoxicación. Síndrome de abstinencia.

Tabaquismo.

- Efectos perniciosos.
- Dependencia y síndrome de abstinencia.

Alcoholismo.

- Repercusiones psicopatológicas de la intoxicación.
- Síndrome de abstinencia.

Bloque Específico.

A) Módulo de Desarrollo Profesional.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el entorno institucional, socio-económico y legal de los técnicos de fútbol sala. 2. Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares de los certificados de Primer Nivel de los técnicos deportivos de fútbol sala. 3. Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión. 4. Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo. 5. Conocer el sistema básico de organización de las Federaciones de Fútbol. 6. Describir la estructura formativa de los técnicos deportivos de fútbol en España. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las funciones y tareas propias del Primer Nivel de técnico deportivo de Fútbol sala. • En un supuesto de un accidente, con unas condiciones determinadas, definir la responsabilidad civil y penal del técnico. • Describir los tipos y ventajas de los seguros de responsabilidad civil. • Describir el funcionamiento de un club elemental de fútbol sala. • Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión. • Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión. • Definir la estructura organizativa del fútbol en un territorio del autonómico, diferenciando las funciones de las federaciones deportivas, y las de los clubes deportivos.

Contenidos (Duración: 10 horas):

La figura del Técnico Deportivo; marco legal:

- Requisitos legales para el ejercicio profesional.
- Requisitos laborales y sociales para el ejercicio de la profesión.
- Requisitos fiscales para el ejercicio de la profesión. I.R.P.F.

Régimen de responsabilidades del Técnico Deportivo en el ejercicio profesional:

- Responsabilidad civil.
- Responsabilidad penal.
- Requisitos fiscales del trabajador por cuenta ajena.
- Impuestos directos e indirectos. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

Competencias profesionales del Primer Nivel de los técnicos deportivos de fútbol sala:

- Funciones y tareas.
- Limitaciones.

La organización de los entrenadores dentro de la RFEF:

- La organización de los entrenadores.
- Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.
- La Escuela Nacional de Entrenadores.

Federación territorial de Fútbol. Organización y funciones.

Clubes de fútbol. Su clasificación y características.

Planes de formación de los técnicos deportivos de fútbol sala.

El trabajo sin remuneración del primer nivel en fútbol sala.

B) Módulo de Dirección de Equipos.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir las características psicológicas más significativas de los diferentes períodos de la evolución del futbolista. 2. Caracterizar los modelos de relación del entrenador con los futbolistas jóvenes. 3. Determinar la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven. 4. Determinar la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven. 5. Detectar los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol sala. 6. Conocer el rol social del árbitro de fútbol sala y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las características psicológicas más significativas de los futbolistas según las diferentes edades. • Definir y caracterizar el rol del entrenador en un equipo de fútbol sala de base. • Definir la responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes. • Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista. • En un supuesto práctico, dirigir un equipo de fútbol sala de jugadores jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de fútbol sala aplicando los conocimientos adquiridos en el módulo..

Contenidos (Duración: 10 horas):

El futbolista. Características psicológicas del futbolista según las diferentes edades.

El papel entrenador en el hecho deportivo.

La responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

Los grupos humanos no deportivos de influencia.

El fútbol sala como juego educativo.

El árbitro de fútbol sala.

La comunicación en la enseñanza de fútbol sala.

Los roles del entrenador.

La dirección de equipos de fútbol sala durante el entrenamiento.

La dirección de equipos de fútbol sala durante la competición.

C) Módulo de Metodología de la Enseñanza y del Entrenamiento de Fútbol Sala.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar los principios de la didáctica al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol sala. 2. Emplear la progresión metodológica en la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol sala. 3. Determinar los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol sala y de adquisición de los fundamentos de la técnica. 4. Caracterizar los diferentes métodos y estilos de enseñanza aplicables en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica. 5. Emplear los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del fútbol sala y su aplicación en las fases de iniciación y Adquisición de los fundamentos de la técnica. 6. Identificar los defectos de ejecución técnica, determinar causas y aplicar los métodos y medios para su corrección. 7. Definir los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> • En unos supuestos prácticos de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del fútbol sala en la etapa de iniciación con alumnos menores de diez años, en la etapa de adquisición de los fundamentos de la técnica con alumnos de edades comprendidas entre 11 y los 13 años: <ul style="list-style-type: none"> ○ Explicar las características técnicas del gesto. ○ Emplear un estilo de enseñanza y justificar su utilización. ○ Aplicar un método de enseñanza del gesto técnico y justificar su empleo. ○ Ejecutar la secuencia los ejercicios más adecuados para el aprendizaje. ○ Explicar y caracterizar los errores de ejecución más frecuentes. ○ Detectar los errores de ejecución de los practicantes y emplear los ejercicios para la corrección. ○ Emplear al menos 3 ayudas pedagógicas y justificar su utilización. ○ Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos. ○ Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión de enseñanza. • Autoevaluar la actuación del entrenador: <ul style="list-style-type: none"> ○ Definir las medidas que hay que tomar para garantizar la seguridad del grupo. ○ Explicar la aplicación de los principios de la didáctica a la enseñanza de la técnica del fútbol sala. ○ Determinar los distintos estilos de enseñanza aplicables a la enseñanza del fútbol sala en función de las características del grupo. ○ Para las etapas de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica del fútbol sala. ○ Definir los objetivos terminales de la enseñanza. ○ Determinar los contenidos técnicos de las etapas. ○ Concretar las diferentes metodologías de la enseñanza de los contenidos técnicos. ○ Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol sala en función de alumnos de diferentes edades.

Contenidos (Duración: 20 horas):

Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol sala.
Bases teóricas del aprendizaje en la enseñanza de fútbol sala
Los objetivos en la enseñanza de fútbol sala.
Los contenidos de la enseñanza de fútbol sala.
Las actividades de enseñanza de fútbol sala.
Los recursos en la enseñanza de fútbol sala.
Los métodos de enseñanza del fútbol sala.
Evaluación de la enseñanza de fútbol sala.
La sesión de enseñanza del fútbol sala.
Medios de enseñanza en el fútbol sala.
La explicación del gesto técnico.
La demostración del gesto técnico.
La ejecución del gesto técnico por parte del alumno.
La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico.
La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol sala.

D) Módulo de Preparación Física.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol sala. 2. Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y las perceptivo-motoras en los distintos gestos técnicos básicos del fútbol sala. • En un supuesto dado de un equipo de fútbol sala infantil, en un momento determinado de la temporada deportiva, establecer los ejercicios que componen una sesión de entrenamiento físico. • Simular la dirección de una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol sala de edad infantil, realizando ejercicios aplicables al desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, justificando la elección de los ejercicios.

Contenidos (Duración: 15 horas):

Las cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol sala.

Las cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol sala.

- El desarrollo de la condición física en función de las diferentes edades.

E) Módulo de Reglas del Juego.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el reglamento del Fútbol Sala. 2. Interpretar las normas básicas del reglamento del Fútbol Sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego. • En un supuesto práctico: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los árbitros asistentes. ○ Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego. • En un supuesto práctico: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de Fútbol Sala. ○ Justificar la aplicación de la regla.

Contenidos (Duración: 10 horas):

El terreno de juego.

El balón.

El número de jugadores.

Equipación de jugadores.

Los árbitros y jueces de mesa.

La duración del partido.

El saque de salida.

Balón en juego y fuera de juego.

El tanto marcado.

Los saques.

Faltas e infracciones.

Penalti.

Código de señales.

Recurso para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

F) Módulo de Seguridad Deportiva.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol Sala, y los medios y métodos de evitarlas. 2. Conocer las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el Fútbol y en el Fútbol Sala, y los medios de evitarlas. 3. Conocer y caracterizar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de Fútbol Sala. 4. Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el Fútbol Sala, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc. • Explicar los efectos sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre. • Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.

Contenidos (Duración: 20 horas):

Lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol Sala:

- Mecanismo de producción.
- Prevención de las lesiones por sobrecarga.
- Medios y métodos de evitarlos.
- Efecto del calentamiento en la prevención de los accidentes por sobrecarga.

Lesiones por agentes indirectos más frecuentes:

- Mecanismo de producción.
- Prevención de lesiones.
- Influencia de los materiales en la generación de lesiones.

Trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares:

- Eritema solar. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
- Envejecimiento cutáneo. Síntomas. Prevención. Intervención a medio plazo.
- Procesos cancerosos en la piel. Reconocimiento y prevención. Intervención a medio y largo plazo.

G) Módulo de Táctica y Sistemas de Juego.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la historia del fútbol sala. 2. Conocer los principios fundamentales de la táctica del fútbol sala y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva. 3. Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la fase de iniciación deportiva. 4. Aplicar los conocimientos sobre la táctica, sistemas de juego y estrategias aplicables al juego de equipos de futbolistas jóvenes. 5. Emplear la terminología elemental del fútbol sala. 6. Conocer los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas de sala jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la influencia de las cualidades perceptivo-motrices sobre la ejecución de acciones tácticas en edades jóvenes. • Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos. • Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se basa. • Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón, aplicables a la etapa de iniciación deportiva. • Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva. • En un supuesto práctico de un equipo de Fútbol Sala de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese período. • En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, determinar y justificar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los fundamentos de la táctica y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva. ○ Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego.

Contenidos (Duración: 35 horas):

Historia del fútbol sala.
Terminología básica.

La táctica:

- Conceptos y principios.
- Concepto y clasificación de las tácticas deportivas.
- Capacidades cognitivas en su relación con las acciones tácticas.
- Cualidades perceptivo-motrices, y las habilidades técnicas, en su relación con las acciones tácticas.
- Capacidades condicionales en su relación con las habilidades tácticas.

Principios fundamentales de la táctica:

- Principios ofensivos.
- Principios defensivos.
- Organización del juego.
- Diferentes acciones tácticas.
- Trabajo específico del portero.

Acciones tácticas defensivas:

- Repliegues.
- Temporizaciones.
- Coberturas.
- Permutas.
- Cambio de oponente.
- Vigilancia.
- Anticipación.
- Interceptación.
- Entrada.
- Carga.
- El marcaje.
- Pressing.

Acciones tácticas ofensivas:

- Ataque.
- Contraataque.
- Desmarques.
- Rotaciones.
- Espacios libres.
- Apoyos y bloqueos.
- Temporizaciones.
- Aclarados.

Los sistemas juego:

- Los sistemas.
- Los sistemas de juego aplicables en la iniciación deportiva.

Las acciones estratégicas:

- La estrategia. Conceptos generales.
- Saques de centro.
- Saques de banda.
- Saques de comer.

Aplicaciones al entrenamiento y al juego:

- Movimientos, evoluciones y acciones conjuntas.
- Conservación del balón.
- Progresión en el juego.
- Control del juego.

Objetivos tácticos para los equipos de Fútbol Sala según las diferentes edades:

- Acondicionamiento físico y objetivos tácticos.
- Acciones tácticas de ataque.
- Acciones tácticas de defensa.
- Velocidad de ejecución de las acciones tácticas.
- Acciones tácticas del portero.

H) Módulo de Técnica Individual y Colectiva.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los fundamentos de la técnica del Fútbol Sala. 2. Conocer las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del Fútbol Sala. 3. Emplear la terminología elemental del Fútbol Sala. 4. Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del Fútbol Sala. 5. Determinar los gestos técnicos básicos del fútbol sala en la etapa de iniciación deportiva y la metodología de la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los fundamentos de la técnica individual del fútbol sala. • Explicar las posiciones corporales de cada uno de los gestos técnicos en función de las superficies de contacto jugador-balón. • Demostrar el control del balón en función de las distintas superficies de contacto. • Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos fundamentales del fútbol sala, en función de los diferentes condicionantes de ejecución. • Caracterizar los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos fundamentales del fútbol sala, y proponer ejercicios para la corrección de éstos. • Determinar la secuencia de ejercicios que permitan la adquisición por parte del futbolista de los gestos técnicos fundamentales. • Utilizando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico, detectar los errores de ejecución, coordinación o sincinesias si las hubiera, y proponer ejercicios para su corrección. • Definir la relación entre las capacidades físicas condicionales y perceptivo-motoras y la técnica del fútbol sala.

Contenidos (Duración: 20 horas):

La enseñanza de la técnica deportiva:

- Concepto.
- Clasificación de las técnicas deportivas.
- Objetivo del entrenamiento técnico.
- Principios del entrenamiento técnico.
- La capacidad técnica.
- Bases para el dominio de la técnica.

La técnica individual y colectiva con balón:

- Conceptos generales.
- Superficies de golpeo.

El manejo del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
- Ejercicios para el aprendizaje del manejo del balón.

La conducción del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
- Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.

El golpeo con el pie:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
- Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el pie.

El golpeo con la cabeza:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.
- Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con la cabeza.

La recepción o control del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- Ejercicios para el aprendizaje del control del balón.

El disparo a puerta:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el aprendizaje del tiro.

El pase:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el aprendizaje del tiro.

El regate:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
- Ejercicios para el aprendizaje del regate.
- Acciones estratégicas.

La técnica del portero:

- Concepto.
- Acciones técnicas.
- La enseñanza de la técnica.

La técnica individual sin balón:

- Introducción.
- Posiciones básicas.
- Los desplazamientos.
- Los cambios de dirección.
- Fintas.
- La interceptación.
- El bloqueo.

Entrenamiento técnico:

- Principios de entrenamiento técnico.
- Finalidad del entrenamiento técnico.
- Preparación técnica.

Circuitos técnicos:

- Los medios y las instalaciones.
- El entrenamiento técnico de un equipo infantil.
- El entrenamiento técnico de un equipo de adolescentes.
- El entrenamiento técnico de un equipo de adultos.

Capacidades físicas condicionales y su relación con la técnica de fútbol sala:

- Fuerza.
- Resistencia.
- Velocidad.
- Flexibilidad.

Cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica de fútbol sala:

- Equilibrio.
- Ritmo.
- Orientación espacio-temporal.
- Diferenciación cinestésica.
- Combinación de movimientos.
- Reacción ante diferentes estímulos.
- Adaptación de los movimientos.

Objetivos técnicos para los equipos de fútbol sala según las diferentes edades:

- Acondicionamiento físico y objetivos técnicos.
- Gestos técnicos ofensivos.
- Gestos técnicos defensivos.
- Velocidad de la ejecución de los gestos técnicos.

Bloque complementario.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias de la especialidad deportiva, en alemán, francés o inglés. 2. Emplear un procesador de textos para facilitar el cumplimiento de las funciones adecuadas a su nivel. <ul style="list-style-type: none"> o Utilizar como usuario, alguno de los procesadores de textos habituales actualmente en el mercado. 3. Introducir a los futuros técnicos en la práctica deportiva realizada por discapacitados. <ul style="list-style-type: none"> o Valorar la historia, organización y estructura de las especialidades del fútbol sala para discapacitados. o Conocer la descripción de la etiología, tipología y la clasificación médica y funcional de las diferentes discapacidades. o Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivo-motrices necesarias para practicar la especialidad del fútbol sala en el caso de los deportistas discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un procesador de texto para emitir un informe o tarea determinada. <ul style="list-style-type: none"> o Elaborar un documento que se refiera al plan de viaje de un equipo de fútbol sala para jugar un partido en otra localidad, y que estando paginado contenga todos los datos precisos. • Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos básicos de la misma. • Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales. <ul style="list-style-type: none"> o Describir las diferentes discapacidades así como su clasificación médica y funcional. o Seleccionar las discapacidades que posibilitan la práctica del fútbol sala de competición. o En un supuesto dado, utilizar recursos didácticos para enseñar a un discapacitado tres gestos técnicos diferentes. o En un supuesto dado, enumerar y explicar recursos que motiven el aprendizaje o la mejora de gestos técnicos propios del fútbol sala.

Contenidos (Duración: 25 horas):

Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda.

Procesamiento de texto:

- Abrir, elaborar y cerrar un documento.
- Formatos de caracteres, párrafos y página.
- Almacenar textos y gráficos con autotexto.
- Tablas y columnas.
- Plantillas y estilos.

Fútbol sala para discapacitados:

- Análisis histórico de la especialidad del fútbol sala para discapacitados.
- La organización federativa internacional, estatal y autonómica.
- Etiología y tipología de las discapacidades de los deportistas que pueden practicar el fútbol sala.
- Técnica y táctica adaptadas.
- Técnicas de motivación para futbolistas discapacitados.

Bloque de Formación Práctica.

Bloque de formación práctica.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. El bloque de Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> o La iniciación al Fútbol Sala. o El acompañamiento de individuos o grupos durante su práctica deportiva. o Garantizar la seguridad de los individuos y/o grupos durante el desarrollo de la actividad, aplicando en caso necesario los primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que: <ul style="list-style-type: none"> o Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases. o Participar de forma activa en las sesiones de trabajo. o Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones. o Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica. o Presentar correctamente la memoria de prácticas. • Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes: <ul style="list-style-type: none"> o Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas. o Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases. o Informe de autoevaluación de las prácticas. o Informe de evaluación del tutor.

Contenidos (Duración: 150 horas):

1.- La Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, a sesiones de iniciación al Fútbol Sala, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 150 horas, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al Fútbol entre el 60 y el 80% del total del tiempo del bloque de formación práctica, y entre el 20 y el 40 % en sesiones de programación de las actividades realizadas.

2.- El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas –aprendizaje o bien entrenamiento- rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3.- Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

SEGUNDO NIVEL

Bloque Común.

A) Módulo de Bases Anatómicas y Fisiológicas del Deporte.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar las características anatómicas de los segmentos corporales e interpretar sus movimientos. 2. Explicar la mecánica de la contracción muscular. 3. Aplicar los fundamentos básicos de las leyes mecánicas al conocimiento de los distintos tipos de movimiento humano. 4. Relacionar las respuestas del sistema cardiorrespiratorio con el ejercicio. 5. Interpretar las bases del metabolismo energético. 6. Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso central y su implicación en el control del acto motor. 7. Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso autónomo y su implicación en el control de los sistemas y aparatos del cuerpo humano. 8. Describir las bases del funcionamiento del aparato digestivo y del riñón. 9. Utilizar la terminología básica de las ciencias biológicas, en especial con la utilizada habitualmente en el deporte. 10. Iniciar en la biomecánica aplicada a la actividad física. 11. Entender la técnica deportiva a través de la biomecánica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las funciones e los músculos en los movimientos articulares de los segmentos corporales. • Determinar el grado y los límites de movilidad de las articulaciones del cuerpo humano. • Definir la mecánica e identificar los tipos de contracción muscular. • Identificar las fuerzas externas al cuerpo humano y su intervención en el movimiento deportivo. • Explicar las fuerzas actuantes en el movimiento humano. • Demostrar la implicación del Centro de Gravedad en el equilibrio en el cuerpo humano. • En un supuesto de imágenes de un individuo en movimiento, explicar de una forma aplicada los principios biomecánicos del movimiento humano. • Explicar la fisiología del sistema cardiorrespiratorio deduciendo las adaptaciones que se producen en cada estructura como respuesta al ejercicio prolongado. • Construir los esquemas de los centros y vías del sistema nervioso que intervienen en el acto motor. • Explicar las implicaciones del sistema nervioso simpático y parasimpático en el control de las funciones del organismo humano en estado de actividad física. • Explicar la implicación de sistema hormonal en el ejercicio máximo y su adaptación al ejercicio prolongado. • Describir las necesidades nutricionales y de hidratación de los deportistas en ejercicios máximos y ejercicios prolongados.

Contenidos (Duración:30 horas):

Elementos anatómicos de la actividad deportiva.

Cráneo y columna vertebral:

- Componentes óseos. Curvaturas y su evaluación.
- Músculos craneozonales. Músculos troncozonales
- La columna vertebral. Aspectos fundamentales.
- La columna vertebral. Equilibrio muscular y el stretching.

Las grandes regiones anatómicas:

- Articulaciones de la muñeca. Músculos del antebrazo. Movimientos analíticos de la articulación de la muñeca.
- Articulaciones y músculos de la mano. Movimientos analíticos de las articulaciones de la mano.
- Articulación de la rodilla. Movimientos analíticos de la articulación de la rodilla.
- Articulación del tobillo. Movimientos analíticos de la articulación del tobillo.
- Articulaciones del pie. Movimientos analíticos de la articulación del pie. La propulsión.
- Articulación del hombro. Movimientos analíticos.
- Articulación del codo. Movimientos analíticos.
- Articulación de la cadera. Movimientos analíticos.

La contracción muscular:

- Mecánica de la contracción muscular.
- Diferentes tipos de contracción muscular.
- Fisiología de la contracción muscular.

Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor.

Introducción a la biomecánica deportiva:

- Objetivos de la biomecánica deportiva.
- Introducción al análisis biomecánico de la técnica deportiva

Fuerzas actuantes en el movimiento humano:

- Fuerzas internas.
- Fuerzas externas.
- Momento de fuerza muscular.

Centro de Gravedad del movimiento humano.

Equilibrio en el cuerpo humano:

- Condiciones del equilibrio y tipos de equilibrio.
- Principios mecánicos del equilibrio postural.
- Estabilidad y postura.
- Bipedestación.

Introducción al análisis cinemático del movimiento humano.

Introducción al análisis dinámico del movimiento humano.

Principios biomecánicos del movimiento humano:

- Principio biomecánico de la fuerza inicial.
- Principio biomecánico de coordinación de impulsos parciales.
- Principio biomecánico de curso óptimo de aceleración.
- Principio biomecánico de acción- reacción.

Elementos fisiológicos de la actividad deportiva.

Fisiología aplicada a la actividad física:

- Generalidades y definiciones.

- Metabolismo y actividad deportiva.

Sistema cardiorrespiratorio y ejercicio:

- Adaptación cardiovascular al ejercicio.
- Consumo de oxígeno, deuda de oxígeno y umbral anaeróbico.
- Test de adaptación cardiovascular al esfuerzo.
- Adaptación respiratoria al ejercicio.
- Estimación y mejora de la resistencia cardiovascular asociada al entrenamiento aeróbico.

Metabolismo energético:

- El sistema anaeróbico aláctico.
- El sistema anaeróbico láctico o la glucólisis anaeróbica.
- El sistema aeróbico.
- Adaptación metabólica a los distintos tipos de entrenamiento.
- Causas metabólicas que se asocian a la fatiga muscular.

Las fibras musculares y los procesos energéticos:

- Las fibras de contracción lenta de tipo I.
- Las fibras de contracción rápida de tipo II b.
- Las fibras oxidativas de contracción rápida de tipo II a.

El control neuronal del movimiento:

- Organización general del sistema nervioso.
- La neurona: Estructura y función.
- La sinapsis. Transmisión del impulso nervioso.
- El sistema nervioso central.

El sistema nervioso motor:

- Control nervioso de los movimientos.

El sistema nervioso autónomo.

- Control nervioso de las funciones.
- El sistema nervioso simpático.
- El sistema nervioso parasimpático.

Sistema endocrino:

- Principales hormonas. Acciones específicas.
- La hipófisis.
- La glándula tiroidea.
- Las glándulas suprarrenales.
- El páncreas.
- Hormonas sexuales. Ajuste hormonal al ejercicio.

El aparato digestivo y función digestiva:

- Estructura anatómica del sistema digestivo.
- Funciones básicas del sistema digestivo.
- La función gastrointestinal durante el ejercicio.
- Efectos de la actividad física sobre el aparato digestivo.

El riñón y su función:

- Anatomía básica del riñón.
- Funciones básicas del riñón.
- Equilibrio hidroeléctrico.
- Los efectos de la actividad física sobre el riñón.

Fisiología de las cualidades físicas coordinativas y facilitadoras:

- Fuerza. Flexibilidad. Resistencia. Velocidad.
- Facilitación del desarrollo de la flexibilidad y la relajación.
- Adaptación neuromuscular al ejercicio.
- Adaptación muscular al entrenamiento de la fuerza.

Evolución de las capacidades físicas:

- Definiciones.
- Objetivos.
- Medios.

Exigencias metabólicas de los deportes y objetivos del entrenamiento:

- Los deportes con esfuerzos supramáximos de corta duración.
- Los deportes con esfuerzos máximos de larga duración.
- Los deportes con esfuerzos intermitentes.
- El papel de la recuperación.

La alimentación en el deporte:

- Macronutrientes energéticos. Hidratos de carbono, lípidos y proteínas.
- Función de los distintos nutrientes energéticos.
- Balance hidroeléctrico durante el ejercicio.
- El agua. Bebidas de reposición hidroeléctrica.
- Actividad física y gasto energético.
- La alimentación del deportista. Organización de la alimentación en la temporada deportiva.

Principios fisiológicos de los métodos que facilitan la preparación y la recuperación del deportista:

- El calentamiento. Vuelta a la calma.
- Procedimientos de mejora en los periodos de reposo. La sauna. Los masajes. El sueño. La relajación.

B) Módulo de Bases Psicopedagógicas de la Enseñanza y del Entrenamiento Deportivo.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar los aspectos psicológicos más relevantes que influyen en el aprendizaje de las conductas deportivas. 2. Aplicar las estrategias para mejorar el funcionamiento psicológico de los deportistas. 3. Identificar los factores y problemas emocionales ligados al entrenamiento y la competición deportiva. 4. Identificar los factores perceptivos que intervienen en la optimización deportiva. 5. Evaluar el efecto de la toma de decisiones en el rendimiento deportivo. 6. Diseñar las condiciones de la práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos. 7. Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las principales necesidades psicológicas del deportista en el ámbito del entrenamiento y la competición, y describir las formas de actuación para el control de las variables psicológicas que pueden influir en la adherencia al entrenamiento. • En un supuesto práctico, elaborar un ejemplo de intervención del entrenador en el proceso, utilizando estrategias psicológicas que favorezcan la adherencia al entrenamiento, el aprendizaje de una conducta de ejecución técnica y de una conducta deportiva. • Analizar el papel de los procesos perceptivos en la optimización deportiva. • Evaluar el efecto de las tomas de decisión en el rendimiento deportivo. • Diseñar las condiciones de práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos. • Describir la influencia de los factores emocionales sobre el procesamiento consciente de la información.

Contenidos (Duración: 25 horas):

Aspectos psicológicos implicados en el aprendizaje de conductas deportivas.

Necesidades psicológicas del deporte de competición.

Características psicológicas del entrenamiento deportivo.

El desarrollo de la capacidad competitiva a través del entrenamiento deportivo: conceptos y estrategias.

Aspectos psicológicos relacionados con el rendimiento en la competición.

Conceptos básicos sobre la organización y el funcionamiento de los grupos deportivos.

El proceso de optimización de los aprendizajes deportivos.

C) Módulo de Entrenamiento Deportivo.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la teoría general del entrenamiento, así como los principios y factores en que se fundamenta. 2. Conocer los sistemas y métodos que desarrollan las distintas cualidades físicas y motoras. 3. Conocer los elementos básicos de la planificación y control del entrenamiento. 4. Aprender repertorios de ejercicios para utilizar en el entrenamiento. 5. Conocer los conceptos básicos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> • En un supuesto de deportistas de una edad determinada, establecer la planificación, programación y periodización del entrenamiento de una temporada deportiva. • En un supuesto práctico, establecer una progresión de ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, con un grupo de deportistas de características dadas. • Enumerar los factores a tener en cuenta para evaluar la correcta ejecución de la sesión para desarrollo de las diferentes cualidades físicas y/o perceptivo-motrices. • Identificar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices. • Justificar y describir el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y las cualidades perceptivo-motrices. • Justificar la elección del método para el desarrollo de una determinada capacidad física. • Discriminar las distintas cadenas metabólicas y su adaptación a los distintos tipos de entrenamiento. • Describir las características más significativas del entrenamiento aeróbico y anaeróbico. • Determinar los fundamentos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta que interfieren en el acondicionamiento físico de deportistas. • Describir diferentes métodos para el desarrollo de las capacidades físicas. • Describir diferentes métodos para el desarrollo de las capacidades motrices. • Establecer una progresión de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y motrices. • Indicar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo, para el desarrollo de las capacidades físicas y motrices. • Enumerar y describir el equipamiento y material tipo, para el desarrollo de la condición física y motriz y sus posibles aplicaciones. • Aplicar los métodos de entrenamiento adecuados, para el logro de un objetivo de desarrollo dado de una determinada capacidad. • Planificar el entrenamiento deportivo a largo plazo, para edades infantiles y juveniles. • Diferenciar conceptualizando, la capacidad para el rendimiento y la disposición para el rendimiento. • En un supuesto práctico, establecer los objetivos deportivos en función de la valoración de la capacidad de rendimiento y disposición para el rendimiento. • Definir las capacidades del carácter y de la conducta caracterizando cada una de ellas. • Definir las capacidades psico-afectivas caracterizando cada una de ellas. • Definir las capacidades intelectuales caracterizando cada una de ellas. • Definir las capacidades sociales caracterizando cada una de ellas. • Discriminar las distintas cadenas metabólicas y su adaptación a los distintos tipos de entrenamiento. • Describir las características más significativas del entrenamiento aeróbico y anaeróbico. • Determinar los fundamentos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta que interfieren en el acondicionamiento físico de deportistas.

Contenidos (Duración: 55 horas):

Teoría del entrenamiento deportivo:

- Origen y evolución del entrenamiento deportivo.
- Los principios del entrenamiento.
- El rendimiento deportivo. Conceptos y definiciones.
- La técnica y el entrenamiento de la técnica.

La planificación del entrenamiento:

- Generalidades.
- Estructura.

Entrenamiento general y específico:

- Mejora e influencia de las cualidades físicas y las capacidades perceptivo-motoras.
- Planificación y periodización del entrenamiento.
- La competición.

Variables del entrenamiento:

- Intensidad.
- Duración.
- Repetición.
- Volumen.
- Gradualidad.
- Recuperación.
- Otros.

La recuperación:

- Recuperación dentro de una sesión de entrenamiento.
- Recuperación entre sesiones.
- Jornadas de descanso en el microciclo semanal.

Periodización tradicional:

- Período preparatorio.
- Período de competición.
- Período de transición.
- Periodización doble y múltiple.

Periodización del entrenamiento:

- La organización de la temporada deportiva. Los ciclos.
- Microciclos.
- Mesociclos.
- Macrociclos.
- Ejemplos de programación anual.
- Contenidos de la programación.

Interrelación entre las capacidades físicas, la ejecución técnica y la preparación genérica en las distintas etapas de la vida del atleta.

Elaboración de las sesiones de entrenamiento:

- Determinación de objetivos.
- Contenido de la sesión de entrenamiento.
- Evaluación de la sesión de entrenamiento.

Elección de los ejercicios:

- La intensidad.
- La duración.
- La recuperación.
- Número de repeticiones.

Entrenamiento de las capacidades físicas condicionales:

- Características del entrenamiento de la fuerza.
- Manifestaciones de la fuerza.
- Mejora de la fuerza. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.
- Propuesta de entrenamiento de la fuerza.
- Métodos para el desarrollo de la fuerza máxima.
- Métodos para el desarrollo de la fuerza explosiva.
- Métodos para el desarrollo de la fuerza-resistencia.
- Características del entrenamiento de la resistencia.
- Manifestaciones de la resistencia.
- Mejora de la resistencia. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones.

Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

- Métodos para el desarrollo de la resistencia.
- Métodos para el desarrollo de la resistencia aeróbica.
- Métodos para el desarrollo de la resistencia anaeróbica.
- Características del entrenamiento de la velocidad.
- Manifestaciones de la velocidad.
- Mejora de la velocidad. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones.

Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

- Métodos para el desarrollo de la velocidad.
- Métodos para el desarrollo de la velocidad de acción.
- Métodos para el desarrollo de la velocidad frecuencial.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices:

- Características del entrenamiento del equilibrio.
- Métodos para el desarrollo del equilibrio. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- Propuesta de entrenamiento del equilibrio.
- Características del entrenamiento del ritmo.
- Métodos para el desarrollo del ritmo. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones.

Adaptaciones. Inconvenientes.

- Propuesta de entrenamiento del ritmo.
- Características del entrenamiento de la orientación espacio temporal.
- Métodos para el desarrollo de la orientación espacio temporal. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- Propuesta de entrenamiento de la orientación espacio temporal.
- Características del entrenamiento de la diferenciación cinestésica.
- Métodos para el desarrollo de la diferenciación cinestésica. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- Propuesta de entrenamiento de la diferenciación cinestésica.
- Características del entrenamiento de la combinación de movimientos.
- Métodos para el desarrollo de la combinación de movimientos. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- Propuesta de entrenamiento de la combinación de movimientos.
- Características del entrenamiento de la capacidad de reacción.
- Métodos para el desarrollo de la capacidad de reacción. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- Propuesta de entrenamiento de la capacidad de reacción.

Entrenamiento de las cualidades facilitadoras:

- Características del entrenamiento de la flexibilidad.
- Manifestaciones de la flexibilidad.
- Mejora de la flexibilidad. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- Métodos para el desarrollo de la flexibilidad estática.
- Métodos para el desarrollo de la flexibilidad dinámica.
- Características del entrenamiento de la relajación.
- Métodos para el desarrollo de la relajación. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- Propuesta de entrenamiento de la relajación.

Pruebas para la valoración de las capacidades físicas condicionales:

- Valoración de los distintos tipos de fuerza.
- Valoración de los distintos tipos de resistencia.
- Valoración de los distintos tipos de velocidad.

Cualidades psíquicas y de la conducta:

- Capacidad de rendimiento. Disposición para el rendimiento. Establecimiento de objetivos.
- Capacidades del carácter y de la conducta.
- Capacidades psicoafectivas.
- Capacidades sociales.
- Capacidades intelectuales.

Exigencias metabólicas de los deportes y objetivos del entrenamiento.**D) Módulo de Organización y Legislación del Deporte.**

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el Ordenamiento jurídico del deporte. 2. Diferenciar las competencias en materia de deporte correspondientes a la Administración General del Estado de las propias de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. 3. Conocer el modelo asociativo deportivo en el ámbito del Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar las competencias de la Administración General del Estado y de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, en materia de deporte. • Comparar las funciones de las distintas figuras asociativas reconocidas en el ámbito estatal. • Comparar la ley del deporte en el ámbito del Estado con la ley del deporte de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Contenidos (Duración: 10 horas):**La ley del deporte en el ámbito del Estado:**

- Un apunte histórico sobre la legislación deportiva.
- Las razones para una regulación del deporte desde el Estado.
- Análisis de la ley del deporte de 1990 y su reforma parcial de 1998.

La ley autonómica del deporte de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha:

- Análisis de la ley autonómica del deporte.
- Desarrollo reglamentario de la ley autonómica.

El Consejo Superior de Deportes:

- La estructura y organización del Consejo Superior de Deportes.
- Las competencias del Consejo Superior de Deportes.
- El patrimonio y los recursos del Consejo Superior de Deportes.

El Comité Olímpico Español y el Comité Paralímpico:

- La Carta Olímpica.
- La organización y funciones del Comité Olímpico Español.
- La organización y funciones del Comité Paralímpico Español.

El modelo asociativo de ámbito estatal:

- El club deportivo elemental y el club deportivo básico.
- La sociedad anónima deportiva.
- Las ligas profesionales.
- Las federaciones deportivas españolas.
- Las agrupaciones de clubes.
- Los entes de promoción deportiva.

Otra legislación de interés deportivo:

E) Módulo de Teoría y Sociología del Deporte.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los conceptos básicos de la teoría y la historia del deporte. 2. Analizar la formación del concepto deporte en la edad media y su desarrollo. 3. Comprender los principales factores históricos y culturales, que han propiciado la presencia masiva del fenómeno deportivo en las sociedades avanzadas. 4. Relacionar los rasgos del juego de agón con la construcción fenomenológica del deporte. 5. Analizar los rasgos constitutivos del deporte y comprender cómo en función de la preponderancia de cada uno de estos rasgos, se construyen las diferentes formas de práctica deportiva. 6. Conocer el marco ético en que se desenvuelve el deporte y las causas que perturban o distorsionan la ética deportiva. 7. Explicar las diferencias entre el deporte antiguo y el deporte contemporáneo. 8. Conocer la evolución etimológica de la voz deporte. 9. Interpretar los rasgos que constituyen el deporte. 10. Concretar los factores que han propiciado la expansión del deporte en la sociedad actual. 11. Conocer el contenido ético del deporte y las causas que distorsionan la ética deportiva. 12. Identificar el papel del deporte en la sociedad actual. 13. Relacionar la evolución del deporte con el desarrollo de la sociedad española. 14. Conocer algunas responsabilidades éticas y morales que se derivan del trabajo con deportistas. 15. Conocer el Manifiesto Europeo sobre los Jóvenes y el Deporte del Consejo de Europa. 16. Conocer los factores de riesgo que dificultan el adecuado desarrollo físico y mental de las personas, como consecuencia del alto nivel de intensidad del entrenamiento y de la competición. 17. Enmarcar la actividad deportiva en un entorno social adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concretar el lugar de la teoría del deporte en el contexto de las ciencias del deporte. • Explicar las diferencias entre el juego de agón y el deporte, y la construcción fenoménica del deporte. • Describir y diferenciar las características del deporte antiguo y el contemporáneo. • Analizar los datos materiales, simbólicos e ideológicos que sustentan la presencia masiva del deporte en la sociedad contemporánea. • Precisar los rasgos del deporte y su influencia en la clasificación de las prácticas deportivas. • Explicar las diferencias del deporte en relación con otras prácticas del ámbito de la actividad física. • Enumerar los factores que han propiciado el desarrollo del deporte y valorar el peso específico de cada uno de ellos. • Establecer las relaciones del deporte con la educación física y sus posibilidades educativas. • Analizar dónde radica el carácter ético del deporte, y cuales son las causas que disuelven su contenido ético y educativo. • Concretar los diferentes factores sociales que intervienen en la demanda de la práctica deportiva. • Analizar la diversificación de la demanda de práctica deportiva en la sociedad actual. • Reconocer algunas de las responsabilidades éticas y morales que se derivan del trabajo con deportistas. • Describir los principios enunciados en el Manifiesto Europeo sobre los Jóvenes y el Deporte del Consejo de Europa. • Enumerar alguno de los perjuicios derivados de un inadecuado nivel de intensidad de los entrenamientos y competiciones, para una edad determinada. • Enumerar y explicar algunos de los factores del contexto social que perjudican la correcta participación deportiva de niños y adolescentes y describir modos de actuación y prevención.

Contenidos (Duración: 20 horas):

La teoría del deporte en el contexto de las ciencias del deporte:

- Iniciación a una interpretación epistemológica.

Evolución histórica del deporte: concepto tradicional y moderno:

- Las primeras manifestaciones de prácticas deportivas.
- Los juegos de agón como antecedentes del deporte.

La presencia del deporte en la sociedad actual:

- Datos materiales, ideológicos y simbólicos.

Etimología de la palabra deporte:

- Las relaciones históricas, ortográficas y semánticas de sport y deporte.
- Del sport inglés al deporte contemporáneo.
- La llegada del sport inglés a España y su evolución.

Los rasgos constitutivos del deporte:

- Clasificación de los deportes en relación con la preponderancia de sus rasgos y de sus funciones.
- Deporte de rendimiento, salud y recreación.

Factores de expansión del deporte:

- Socioeconómicos.
- Latentes e ideológicos.

La teoría del deporte como conflicto:

- El marco ético del deporte.
- Causas que cancelan el carácter ético del deporte.

La práctica deportiva: aspectos formativos:

- La relación del deporte con la educación física.
- Aspectos psicológicos del deporte.
- Formación deportiva y desarrollo de la personalidad.

La evolución de los hábitos deportivos en la sociedad española.

La interacción del deporte con otros sectores sociales.

Las responsabilidades éticas y morales que se derivan del trabajo con deportistas.

El Manifiesto Europeo sobre los Jóvenes y el Deporte del Consejo de Europa.

Presentación audiovisual de diferentes niveles de intensidad de entrenamientos y competiciones.

El contexto social en el que se inserta la participación deportiva de los niños y adolescente. Los peligros que conlleva.

Bloque Específico.

A) Módulo de Desarrollo Profesional.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la legislación laboral aplicable al técnico deportivo en fútbol sala. 2. Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol Sala. 3. Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol. 4. Iniciar en el conocimiento de la historia del Fútbol Sala. 5. Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de los técnicos de fútbol sala en países de la Unión Europea y concretar la equivalencia profesional de los técnicos españoles con los profesionales de estos países. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las alternativas laborales de los países de Europa. • Describir las funciones y tareas propias de los técnicos deportivos en Fútbol Sala. • Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia. • Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos. • Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión. • Identificar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los técnicos de Fútbol Sala en los países de la Unión Europea, la equivalencia de titulaciones y las competencias profesionales de éstos con los técnicos españoles. • Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

· Contenidos (Duración: 10 horas):

La figura del técnico deportivo. Marco legal del trabajador por cuenta propia:

- Afiliación a la Seguridad Social. Derechos y deberes de la afiliación.
- Régimen especial de los trabajadores autónomos.
- Impuestos que soporta la actividad económica por cuenta propia. IVA. IRPF. Impuesto sobre Actividades Económicas. Incumplimiento de las obligaciones tributarias.
- Requisitos fiscales del trabajador por cuenta propia. Impuestos directos e indirectos. Tasas o contribuciones. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

Trabajo sin remuneración.

Competencias del Técnico Deportivo:

- Funciones y tareas que pueden realizar los técnicos deportivos de Fútbol Sala.
- Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

Real Federación Española de Fútbol. Organización y funciones.

Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol:

- Las federaciones de ámbito autonómico.
- La organización de entrenadores.
- Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.
- La Escuela Nacional de Entrenadores.
- Las competiciones nacionales.

Los técnicos de fútbol en los países de Europa:

- El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea.
- El desarrollo profesional en los países no pertenecientes a la Unión Europea.
- Equivalencias de las titulaciones.

B) Módulo de Dirección de Equipos.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los condicionantes psicológicos del futbolista en los periodos de entrenamiento y competición. 2. Conocer y detectar las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas. 3. Entender el proceso de comunicación entrenador-jugador y entrenador-equipo. 4. Emplear los distintos sistemas de comunicación entre el entrenador y los integrantes del equipo. 5. Aplicar los métodos para el análisis del desarrollo del juego en el fútbol sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las características psicológicas del entrenamiento de los futbolistas según las diferentes edades. • Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en la competición de Fútbol Sala de bajo y medio nivel. • Describir las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas, caracterizando las distintas manifestaciones de las mismas. • Describir los criterios para la observación del juego durante los partidos. • Empleando imágenes reales, analizar el desarrollo del juego durante un partido de fútbol sala, determinar el comportamiento de los jugadores, la actitud del entrenador y la relación aparente entrenador-jugadores.

Contenidos (Duración: 10 horas):

El entrenamiento del futbolista:

- Justificación del entrenamiento.
- Características psicológicas del entrenamiento en el Fútbol Sala según las diferentes edades.
- Fases del entrenamiento.

La competición de Fútbol Sala:

- Aspectos fundamentales.
- El antagonismo de la competición.
- Los resultados de la competición.
- Los jugadores de fútbol sala.
- Las exigencias del fútbol sala.
- Los conflictos en la competición futbolística.
- El estrés competitivo en el fútbol sala.
- Aspectos positivos de la competición.

Condicionantes de la competición:

- El campo de juego.
- Los espacios de la convivencia.
- El equipo oponente.
- La agresividad en la competición futbolística.

Características psicoafectivas del futbolista:

- La personalidad creativa.
- La inteligencia.
- La voluntad.
- La afectividad.
- La integración en el equipo.

La comunicación en el proceso de entrenamiento del Fútbol Sala:

- Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.
- Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador-jugadores.
- La autoridad del entrenador.
- Actitudes y comportamientos del entrenador.

La observación del juego:

- Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes grabadas.

C) Módulo de Metodología de la Enseñanza y del Entrenamiento del Fútbol Sala.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje del fútbol sala. 2. Conocer los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala. 3. Conocer y aplicar los elementos de la programación de la enseñanza y del aprendizaje deportivo. 4. Conocer los sistemas de comunicación aplicables al equipo de fútbol sala. 5. Profundizar en el conocimiento de los métodos aplicables a la enseñanza del fútbol sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las características diferenciales del Aprendizaje del Fútbol Sala. • Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala. • Determinar los elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala. • Definir los criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas en el Fútbol Sala.. • Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del Fútbol Sala. • En un supuesto práctico de un periodo de la temporada de Fútbol, Sala, con objetivos deportivos dados: <ul style="list-style-type: none"> ○ Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento. ○ Establecer los objetivos de cada sesión de entrenamiento. ○ Determinar los contenidos de cada sesión en razón de los objetivos propuestos. ○ Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo y los ítems de evaluación del diseño del entrenamiento propuesto.

Contenidos (Duración: 20 horas):

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Fútbol Sala:

- Los métodos de enseñanza deportiva aplicables al Fútbol Sala.
- Características del Aprendizaje deportivo del Fútbol Sala.

La programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala:

- La programación y planificación de la enseñanza y del entrenamiento.
- Modelos de programación aplicables a la enseñanza y al entrenamiento del Fútbol Sala.
- Las unidades didácticas.

Elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.

La determinación de los objetivos en el programa de enseñanza y de entrenamiento del Fútbol Sala:

- Modelos de objetivos para las unidades didácticas en el Fútbol Sala.
- Criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas.

Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del Fútbol Sala:

- Modelos de organización y secuenciación de los contenidos de las unidades didácticas.
- Criterios para la determinación de los contenidos.

Desarrollo de una unidad didáctica.

Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala:

- Modelo de organización de las actividades.
- Criterios para la determinación de las actividades.

Los métodos de enseñanza aplicables al Fútbol Sala:

- Características y medios de aplicación de la Enseñanza Recíproca.
- Características y medios de aplicación de la Enseñanza Individualizada.
- Características y medios de aplicación de la Resolución de problemas.

La evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento:

- Principios de la evaluación.
- Objetivos de la evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.
- La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico.
- La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico.
- La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico.
- La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.

D) Módulo de Preparación Física.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la estructura de la planificación de la preparación física de los jugadores de Fútbol Sala. 2. Conocer la implicación de las capacidades físicas, las cualidades perceptivo-motrices y las cualidades facilitadoras, en la ejecución técnica individual del futbolista. 3. Conocer la implicación de las capacidades físicas condicionales, en la ejecución de las acciones tácticas de los jugadores de los equipos de Fútbol Sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la implicación de las capacidades físicas condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala. • Determinar la implicación de las cualidades perceptivo-motrices condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala. • Aplicar los criterios para la planificación a largo plazo del entrenamiento de un equipo fútbol sala y de sus jugadores, teniendo en cuenta las necesidades de entrenamiento de la preparación física, entrenamiento de la técnica y entrenamiento de la táctica, en función de los periodos de competición, en una liga de condiciones determinadas. • Determinar la implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala. • En un supuesto dado de un equipo de Fútbol Sala de edad y de nivel deportivo dado: <ul style="list-style-type: none"> ○ Establecer un gesto técnico fundamental del Fútbol Sala. ○ Establecer un período de tiempo de entrenamiento y determinar el método de entrenamiento de las capacidades físicas condicionales, cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras implicadas en la ejecución de determinado gesto técnico. ○ Definir los criterios para establecer la programación del acondicionamiento físico de los jugadores de un equipo de Fútbol Sala.

Contenidos (Duración: 25 horas):

La planificación de la preparación física en el Fútbol Sala:

- La temporada.
- Los ciclos dentro de la planificación de la preparación física.
- La sesión de entrenamiento.

Las capacidades físicas condicionales:

- Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.
- Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del portero.
- Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de las acciones tácticas de los equipos de Fútbol Sala.
- Entrenamiento de las capacidades físicas según las diferentes edades.
- Planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

Las cualidades perceptivo-motrices:

- Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.
- Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del portero.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices según las diferentes edades.

Las cualidades facilitadoras:

- Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.
- Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del portero.
- Entrenamiento de las cualidades facilitadoras según las diferentes edades.

E) Módulo de Reglas del Juego.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Profundizar en el conocimiento del reglamento del fútbol sala. 2. Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol sala 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar e ilustrar mediante gráficos, situaciones concretas de las reglas del juego. • En un supuesto práctico: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de mesa. ◦ Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas del juego. • En un supuesto práctico: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol sala. ◦ Justificar la aplicación de la regla. • Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos. • Ante ilustraciones de diferentes esquemas de juego en las que se producen faltas, determinar la regla que se tiene que aplicar para sancionar las mismas.

Contenidos (Duración: 20 horas):

Las reglas del juego.

F) Módulo de Táctica y Sistemas de Juego.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Profundizar en el conocimiento de las acciones ofensivas y en su aplicación al juego. 2. Profundizar en el conocimiento de las acciones defensivas y en su aplicación al juego. 3. Profundizar en el conocimiento de las estrategias y sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales. 4. Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del Fútbol Sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos. • En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, determinar y justificar: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Los fundamentos de la táctica y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva. ◦ Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego. • En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes. • Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se fundamenta. • Definir las acciones estratégicas con o sin posesión del balón aplicables a la etapa de iniciación deportiva. • Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva. • En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala de edades jóvenes en un periodo concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese periodo. • Determinar las características técnicas del desmarque, el marcaje y la ocupación del terreno de juego. • Establecer una secuencia de ejercicios para el aprendizaje del desmarque, el marcaje y la ocupación del terreno de juego. • Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicar el papel de cada uno de los jugadores en función de las acciones tácticas. • Definir las características técnicas del juego ofensivo y del juego defensivo. • En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala, explicar los criterios que deben seguir los futbolistas para ocupar el terreno de juego. • Explicar y justificar el empleo de las acciones, conjuntas de un equipo con demarcación en zonas, con marcaje al hombre y con marcaje mixto. • Explicar la utilidad de las acciones tácticas del portero en el conjunto de táctica del equipo. • En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala, explicar la organización del juego de ataque y de defensa y establecer los criterios para la evaluación de las actuaciones.

Contenidos (Duración: 45 horas):

El desmarque:

- Tipos de desmarque.
- Aspectos favorables y desfavorables.
- El poseedor del balón en el desmarque y el jugador que se desmarca.
- Ejercicios para el aprendizaje.

El marcaje:

- Tipos de marcaje.
- Ventajas e inconvenientes.
- Marcajes en inferioridad numérica.
- Marcajes en superioridad numérica.
- Orientación del marcaje.
- Ejercicios para el aprendizaje.

Ocupación del terreno de juego.

Sistemas de juego:

- Sistemas ofensivos.
- Sistemas defensivos.
- Sistemas equilibrados.

Los jugadores en los distintos sistemas:

- Preparación física.
- Preparación técnica.
- Preparación táctica.

El juego ofensivo:

- 1 contra 1.
- 2 contra 1.
- 2 contra 2.
- 3 contra 2.
- 3 contra 3.
- 4 contra 3.
- Ejercicios para la aplicación.

El juego defensivo:

- 1 contra 1.
- 1 contra 2.
- 2 contra 2.
- 2 contra 3.
- 3 contra 3.
- 3 contra 4.
- Ejercicios para la aplicación.

Trabajo específico del portero:

- Normas generales.
- Acciones con balón.
- Acciones sin balón.
- Acciones estratégicas.
- Ejercicios prácticos.

Entrenamiento de las acciones tácticas:

- Criterios fundamentales del juego.
- Movimientos de los jugadores sin balón.
- Equilibrio. Concentración. Desarrollo de la iniciativa.

G) Módulo de Técnica Individual y Colectiva.

OBJETIVOS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del fútbol sala. 2. Aplicar el entrenamiento al desarrollo de las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del Fútbol Sala. 3. Conocer los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol sala. 4. Conocer los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de fútbol sala. 5. Efectuar la programación a largo plazo del entrenamiento de la técnica. 6. Determinar las características del entrenamiento de las acciones técnicas. 7. Establecer los sistemas de entrenamiento de los jugadores de fútbol sala en la técnica individual, la técnica colectiva y la técnica defensiva. 8. Establecer los sistemas de entrenamiento de la técnica del portero. 9. Emplear los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol sala. 10. Aplicar los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de fútbol sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para un determinado gesto técnico dado los jugadores de Fútbol Sala: <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar el análisis del gesto técnico. ○ Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico. • Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol sala: <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar el análisis del gesto técnico. ○ Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico. • En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol sala. • En un supuesto de dos equipos de fútbol sala de características dadas, infantiles y seniors, programar y periodizar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones. • Para unos elementos técnicos dados, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores. • Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados gestos técnicos y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección. • Aplicar los diferentes métodos y estilos de enseñanza en las fases de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol Sala. • Explicar y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica en la fase de Perfeccionamiento de la Técnica. • Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección. • Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas. • Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica. • Realizar las demostraciones de los gestos técnicos propios de la fase de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol Sala. • En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico, y dadas las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación del gesto técnico. ○ El estilo de enseñanza más adecuado. ○ Sistemología de la enseñanza. ○ Secuencia de ejercicios más adecuados. ○ El emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales. ○ Los recursos y ayudas pedagógicas. ○ Los juegos aplicables a la sesión. ○ Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos. ○ Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión. ○ Ubicación del técnico con respecto al grupo.

Contenidos (Duración: 40 horas):

Técnica individual.

Entrenamiento de la técnica:

- Objetivos.
- Programación del entrenamiento de la técnica.

El control recepción del balón:

- Análisis de los gestos técnicos de las distintas formas de recibir el balón..
- Las superficies de utilización en función del tipo de control.
- Situaciones del ejecutante y del balón.
- Ejercicios para el entrenamiento del control recepción del balón.

El golpeo toque de balón:

- Análisis de los gestos técnicos en los diferentes golpeos.
- Las superficies de utilización y zonas de golpeo en el balón.
- Situaciones del ejecutante y del balón.
- Objetivos del golpeo.
- Ejercicios para el entrenamiento del golpeo del balón.

La conducción del balón:

- Análisis de los gestos técnicos en las distintas formas de conducción.
- La superficie de utilización.
- Situaciones del ejecutante y del balón.
- Aspectos a tener en cuenta..
- Ejercicios para el entrenamiento de la conducción del balón.

La finta y el regate:

- Objetivos de la finta y del regate.
- Análisis de los gestos técnicos.
- Las superficies de utilización.
- Situaciones del ejecutante con respecto al contrario.
- Ejercicios para el entrenamiento de la finta y del regate.

El tiro:

- Consideraciones sobre el tiro.
- Análisis de los gestos técnicos.
- Las superficies de utilización.
- Situaciones del ejecutante y del balón.
- Ejercicios para el entrenamiento del tiro.

El juego atacante del portero:

- Consideraciones.
- Análisis de los gestos técnicos.
- Situaciones del portero y del balón
- Superficies de utilización.
- Ejercicios para el entrenamiento.

Técnica defensiva

Acciones de la técnica defensiva.

Intercepción del balón:

- Objetivos de la intercepción.
- Análisis de los gestos técnicos en las distintas formas de la conducción.
- Las superficies de utilización.
- Situaciones del ejecutante con respecto al oponente y situación del balón.
- Aspectos a tener en cuenta.
- Ejercicios para el entrenamiento de la intercepción del balón.

El despeje:

- Objetivos del despeje.
- Análisis de los gestos técnicos.
- Las superficies de utilización.
- Situaciones del ejecutante y del balón.
- Aspectos a tener en cuenta.
- Ejercicios para el entrenamiento del despeje

La técnica defensiva del portero:

- Acciones de la técnica defensiva.
- Análisis de los gestos técnicos.
- Situaciones del portero y del balón.
- Aspectos a tener en cuenta.
- Ejercicios para el entrenamiento de la intercepción del balón.

Entrenamiento de la técnica:

- Sistemas de entrenamiento de la técnica.
- Periodización del entrenamiento. Programación del entrenamiento y participación en las competiciones.
- Programación del entrenamiento tipo dentro de cada período según las diferentes edades.
- Medios, recursos y ayudas para la enseñanza de los gestos técnicos.

Bloque Complementario.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias del deporte, en alemán, francés o inglés. 2. Emplear alguna de las aplicaciones informáticas para bases de datos. <ul style="list-style-type: none"> o Utilizar, como usuario, alguna de las bases de datos habituales actualmente en el mercado. 	<ul style="list-style-type: none"> • En un supuesto dado utilizar, como usuario, una aplicación informática relativa a alguna de las funciones que tiene encomendadas. <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un informe que contenga, en función de uno o de varios criterios dados, los datos estadísticos de un partido referidos a: <ul style="list-style-type: none"> o Los lanzamientos a puerta del equipo propio. o Los lanzamientos a puerta del equipo contrario. o Las actuaciones positivas y las actuaciones negativas de un jugador. • Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador recibe el balón. • Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador participa en el juego sin tocar el balón, colaborando en el desarrollo táctico del equipo. • Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte.

Contenidos (Duración: 45 horas):

Terminología específica en el idioma que proceda.

Bases de datos:

- Los archivos o tablas y las características de los campos.
- Introducción y edición de datos.
- Relación de archivos o tablas. Las consultas.
- Presentación de informes.

Bloque de Formación Práctica.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuar la enseñanza de la técnica y la táctica del Fútbol Sala. ○ Dirigir el entrenamiento de los futbolistas. ○ Dirigir a los jugadores y equipos durante las competiciones de Fútbol Sala. ○ Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que: <ul style="list-style-type: none"> ○ Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases. ○ Participar de forma activa en las sesiones de trabajo. ○ Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones. ○ Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica. ○ Presentar correctamente la memoria de prácticas. ● Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas. ○ Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases. ○ Informe de autoevaluación de la prácticas. ○ Informe de evaluación del tutor.

Contenidos (Duración: 200 horas):

1.- La Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol Sala y con el equipo designado a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

- a) Sesiones de iniciación y perfeccionamiento de Fútbol Sala, el 30% del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- b) Sesiones de entrenamientos de Fútbol Sala, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- c) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- d) Sesiones de dirección de equipos en competiciones de Fútbol Sala propias de su nivel, entre el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- e) Sesiones de programación de las actividades realizadas, el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2.- El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación del alumno en la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje o bien entrenamiento - rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3.- Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

ANEXO II

TITULACIÓN DEL PROFESORADO.

a) Materias del Bloque Común.

Serán impartidas por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes.

MODULO DE FORMACIÓN.	TITULACION DEL PROFESORADO.
BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL DEPORTE.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE LICENCIADO EN MEDICINA. OTRA TITULACIÓN UNIVERSITARIA DE CICLO LARGO DEL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES Y DE LA SALUD Y ACREDITAR LA FORMACIÓN SUFICIENTE.
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. LICENCIADO EN PSICOLOGÍA. OTRA TITULACIÓN UNIVERSITARIA DE CICLO LARGO DEL ÁREA DE HUMANIDADES O DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES O JURÍDICAS Y ACREDITAR LA FORMACIÓN SUFICIENTE EN LA MATERIA.
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.
FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DEL DEPORTE.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA.
ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL DEPORTE.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. LICENCIADO EN DERECHO.
TEORIA Y SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA. OTRA TITULACIÓN UNIVERSITARIA DE CICLO LARGO DEL ÁREA DE HUMANIDADES O DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES O JURÍDICAS Y ACREDITAR LA FORMACIÓN SUFICIENTE EN LA MATERIA.
PRIMEROS AUXILIOS E HIGIENE EN EL DEPORTE.	LICENCIADO EN MEDICINA.

b) Materias del Bloque Específico.

Serán impartidos por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes u homologados con ellos:

MÓDULOS DE FORMACIÓN.	ESPECIALIDAD	TITULACIÓN DEL PROFESORADO.
DESARROLLO PROFESIONAL	-	LICENCIADO EN ECONOMIA LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. LICENCIADO EN DERECHO. TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL SALA.
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	-	TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL SALA. LICENCIADO EN PSICOLOGÍA. LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL.	MAESTRIA EN FÚTBOL APLICACIÓN ESPECÍFICA DEPORTIVA EN FÚTBOL ITINERARIO EN RENDIMIENTO DEPORTIVO EN FÚTBOL.	TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL SALA. LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.
PREPARACIÓN FÍSICA	-	TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL SALA. LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.
REGLAS DEL JUEGO.	-	TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL SALA.
SEGURIDAD DEPORTIVA	-	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL SALA.
TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO	MAESTRIA EN FÚTBOL APLICACIÓN ESPECÍFICA DEPORTIVA EN FÚTBOL ITINERARIO EN RENDIMIENTO DEPORTIVO EN FÚTBOL.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL SALA.
TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA	MAESTRIA EN FÚTBOL APLICACIÓN ESPECÍFICA DEPORTIVA EN FÚTBOL ITINERARIO EN RENDIMIENTO DEPORTIVO EN FÚTBOL	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL SALA.

c) Materias del Bloque Complementario.

Serán impartidas por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes u homologados.

MATERIAS DEL BLOQUE	TITULACIÓN DEL PROFESORADO.
TERMINOLOGÍA EN LENGUA EXTRANJERA.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.
PROCESADORES DE TEXTOS, BASE DE DATOS Y MULTIMEDIA	INGENIERO EN INFORMÁTICA O CUALQUIER TITULACIÓN UNIVERSITARIA DE CICLO LARGO DEL ÁREA DE LAS ENSEÑANZAS TÉCNICAS Y ACREDITAR LA FORMACIÓN SUFICIENTE EN LA MATERIA.
PRÁCTICA DEPORTIVA REALIZADA CON DISCAPACITADOS.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.

ANEXO III

A) EQUIVALENCIAS DE TITULACIONES A EFECTOS DE DOCENCIA.

Para la impartición de los módulos de formación que a continuación se determinan, se establecen las siguientes equivalencias a efectos de docencia:

MÓDULOS DE FORMACIÓN	TITULACIÓN DEL PROFESORADO.
DESARROLLO PROFESIONAL	DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES DIPLOMADO EN RELACIONES LABORALES DIPLOMADO EN TURISMO
GESTIÓN DEL DEPORTE	DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES DIPLOMADO EN RELACIONES LABORALES DIPLOMADO EN TURISMO
PRÁCTICA DEPORTIVA REALIZADA CON DISCAPACITADOS.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.

B) PROFESORADO DE CENTROS PÚBLICOS

MÓDULO DE FORMACIÓN	ESPECIALIDAD	CUERPO.
BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL DEPORTE.	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PROCESOS SANITARIOS. PROCESOS DE DIAGNÓSTICO CLÍNICOS Y PRODUCTOS ORTOPROTÉSICOS	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.	EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
DESARROLLO PROFESIONAL	EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR ESPECIALISTA
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DEL DEPORTE	PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL DEPORTE	EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
PREPARACIÓN FÍSICA	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
PRIMEROS AUXILIOS E HIGIENE EN EL DEPORTE	EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
REGLAS DEL JUEGO	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
TÁCTICAS Y SISTEMAS DE JUEGO	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
SEGURIDAD DEPORTIVA	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
TERMINOLOGÍA EN LENGUA EXTRANJERA.	EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
PROCESADORES DE TEXTO	INFORMÁTICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
PRACTICA DEPORTIVA REALIZADA CON DISCAPACITADOS	EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

ANEXO IV

REQUISITOS MÍNIMOS DE ESPACIOS FORMATIVOS NECESARIOS PARA PODER IMPARTIR EL CURRÍCULO DEL TÍTULO DE TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA.

1. Espacios de uso administrativo y docente genérico.

Los centros deberán disponer:

- a) Sala o aula de uso múltiple para el desarrollo de actividades comunes del centro, con una capacidad suficiente para el número de plazas autorizadas.
- b) Una unidad de seminario
- c) Servicios y fondos que garanticen la consulta de libros, revistas y documentos en soporte audiovisual de la especialidad de fútbol sala.
- d) Espacios independientes para los órganos de gobierno y los servicios administrativos del centro, secretaría y sala de profesores.
- e) Aseos y servicios higiénicos-sanitarios en número adecuado a la capacidad del centro, tanto para alumnos como profesores.
- f) Dependencias para el almacenaje del material adecuado a las necesidades del centro.
- g) Zona de vestuarios adecuado a la capacidad del centro.

2. Requisitos de las instalaciones y equipamientos docentes deportivos.

- a) Los centros de formación de Técnicos Deportivos de la especialidad de Fútbol Sala dispondrán del espacio suficiente y el equipamiento docente necesario en sus aulas, para atender a los alumnos inscritos en cada nivel.
- b) La superficie del aula donde se desarrollen las clases teóricas, tendrá al menos 40 metros cuadrados o 1,5 metros cuadrados por alumno.
- c) Los centros dispondrán de una sala deportiva polivalente debidamente equipada, para la impartición de los contenidos teóricos de los distintos módulos. Las dimensiones deberán ser suficientes para atender simultáneamente a los alumnos inscritos en un módulo de formación determinada, respetando el número máximo de alumnos por profesor.
- d) Además, las instalaciones estarán dotadas del equipamiento de uso colectivo mobiliario y didáctico suficiente para impartir, con garantías de calidad las enseñanzas de técnico de Fútbol Sala.
- e) Los centros dispondrán de medios audiovisuales que garanticen la impartición correcta de las enseñanzas de estos técnicos.
- f) Para la impartición de las clases teóricas-prácticas, los centros de formación de técnicos deportivos tendrán que acreditar disponer de acceso a las instalaciones siguientes:
 - Un campo de fútbol sala de medidas reglamentarias dotados de porterías.
 - Dos campos de fútbol sala de medidas reducidas dotados de porterías.
 - Un balón de fútbol sala reglamentario por cada alumno, en perfectas condiciones de uso.
- g) Los centros deberán contar como mínimo con cinco maniqués de recuperación cardiopulmonar.

ANEXO V.
PRUEBAS DE CARÁCTER ESPECÍFICO.

1ª Estructura de las pruebas.

Las pruebas estarán compuestas de dos partes. La primera parte tendrá como objetivo valorar la condición física del aspirante. La segunda parte de las pruebas tendrá como objetivo valorar en el aspirante las destrezas específicas fundamentales.

Los aspirantes tendrán una sola oportunidad para efectuar cada ejercicio, y actuarán de forma individual, siguiendo el orden de participación que se establecerá mediante sorteo público.

a) Primera parte.

Objetivo. Valoración de la condición física.

Contenido.

- a) Velocidad de traslación. Recorrer una distancia de 50 metros, en terreno llano, de firme regular y de trazado recto, en un tiempo inferior a 8 segundos los hombres, y 8,5 segundos las mujeres.
- b) Resistencia orgánica. Recorrer una distancia de 2.000 metros en terreno liso, llano, de firme regular, en un tiempo inferior a 10 minutos los hombres, y 12 minutos las mujeres.
- c) Potencia de los principales músculos extensores de las extremidades inferiores. Realizar un "Salto Vertical" de al menos 45 cm los hombres, y 35 cm las mujeres.
- d) Flexibilidad global del tronco y extremidades inferiores. Descalzo y con los pies situados sobre un flexómetro, flexionar el cuerpo hacia delante, sin impulso y llevar los brazos simultáneamente tan atrás como sea posible, pasándolos por entre las piernas, para alcanzar al menos 30 cm los hombres, y 35 cm las mujeres.
- e) Potencia muscular general y sus condiciones de aplicación en las palancas óseas. De pie y parado; con las dos manos, lanzar hacia delante un balón medicinal, para alcanzar una distancia superior a 6 metros. El peso del balón medicinal será de 5 Kg para los hombres y 3 Kg para las mujeres.

Evaluación 1ª parte. Se considerará superada la primera parte de la prueba cuando el aspirante la haya completado en su totalidad y en las condiciones establecidas para cada caso.

b) Segunda parte.

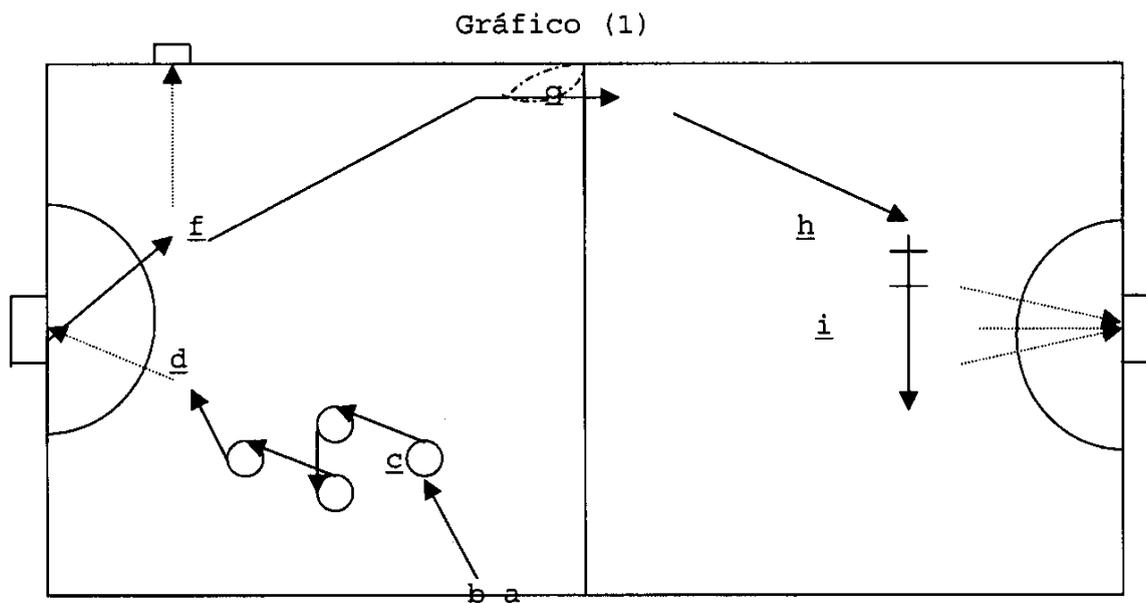
Objetivo. Evaluar el nivel de ejecución de las habilidades fundamentales del fútbol sala.

Contenido. El aspirante tendrá que completar un circuito técnico que se realizará en un campo de fútbol sala de medidas reglamentarias, utilizando balones reglamentarios de la especialidad y que incluirá, siguiendo el mismo orden, los ejercicios que se indican en este apartado. Los ejercicios se efectuarán o iniciarán, según el caso, en el lugar que se especifica en el Gráfico (1):

- a) Un pase.
- b) "Conducción del balón" con el pie, en carrera en línea recta.
- c) "Conducción del balón" con el pie, en carrera en zig-zag salvando 4 obstáculos separados 2 m. uno de otro.
- d) Efectuar tiro a puerta desde fuera del área.
- e) Recoger el balón del fondo de la portería y realizar una "conducción elevada del balón" (habilidad dinámica) hasta el vértice del área.
- f) Realizar un tiro de precisión a una portería pequeña (2 m. x 1 m.), situada sobre la línea de banda.
- g) Efectuar el "control del balón" que pasa un compañero, para realizar una "pared" (1-2) seguida de una "conducción del balón" con el pie, con cambio de dirección.
- h) Impulsar el balón para pasarlo por debajo de una valla de 50 cm. de altura y saltar sobre ella. A continuación y sin detenerse, impulsar con el pie el balón para pasarlo por encima de otra valla de 50 cm. de altura distanciada 5 m. de la anterior, y pasar por debajo de ella.
- i) Tres lanzamientos a puerta desde fuera del área.

Evaluación 2ª parte.

- a) Cada evaluador valorará el conjunto de los ejercicios de 1 a 10 puntos.
- b) La evaluación final de esta segunda parte de las pruebas se obtendrá al promediar las valoraciones aportadas por los evaluadores y se considerará superada cuando el promedio obtenido sea igual o superior a 5 puntos y el tiempo empleado no sea superior a 3 minutos.



- Lugar en el que se efectúa o inicia el ejercicio.
- Recorrido del aspirante.
- Dirección del lanzamiento o tiro.
- Pase/recepción.

3.- Evaluación final.

3.1.- En las pruebas de acceso solo se concederá la calificación de "apto" o "no apto". Para alcanzar la calificación de apto los aspirantes deberán superar las dos partes que las componen.

3.2.- La superación de la primera parte de las pruebas exigirá a su vez superar todos los ejercicios que la conforman.

3.3.- La superación de la segunda parte de la prueba exigirá haber superado el ejercicio que la conforma.