

Segundo: Ubicación de los proyectos**- Uso existente del suelo:**

La línea atravesará terrenos propiedad del Consorcio que gestiona el Centro de Tratamiento de Residuos Urbanos del AGES nº 5 en Cuenca.

- Abundancia, calidad y capacidad regenerativa de los recursos naturales del área:

El área que atraviesa la línea aérea no presenta recursos naturales importantes por su calidad o abundancia.

- Capacidad de carga:

Dada la inexistencia en la zona del proyecto de figuras de protección recogidas en la Ley 9/1999 de Conservación de la Naturaleza de Castilla-La Mancha, en cuanto a la vegetación y a la fauna asociadas, el medio presenta una capacidad de carga alta para la actividad.

Tercero: Características del potencial impacto

La capacidad de carga del medio para acoger la actividad es alta y el tamaño del proyecto es pequeño por lo tanto el potencial impacto que se producirá será compatible con el entorno.

En consecuencia, esta Dirección General de Calidad Ambiental, en el ejercicio de las atribuciones conferidas por el Decreto 126/1999, de 29 de julio, y de la Ley 6/2001, de 8 de mayo, de modificación del Real Decreto Legislativo 1302/1986, de 28 de junio, de evaluación de impacto ambiental, resuelve que no es necesario someter el proyecto "Línea aérea de media tensión 20 kv. para Centro de Tratamiento de Residuos Urbanos del AGES 5", en el término municipal de Cuenca, a un procedimiento reglado de evaluación de impacto ambiental.

Toledo, 25 de abril de 2003

El Director General de
Calidad Ambiental
FCO. JAVIER NICOLÁS GÓMEZ

**Consejería de
Educación y cultura**

Orden de 15-04-2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se establece el currículo, las pruebas de carácter específico y requisitos de acceso correspondiente al título de

Técnico Deportivo en la especialidad de Fútbol.

El Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre (BOE de 23 de enero de 1998) configura como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, organizando las mencionadas enseñanzas en grado medio, estructurándolo en dos niveles, y en grado superior.

La Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, recoge en su artículo 7.3 las Enseñanzas Deportivas como enseñanzas escolares de régimen especial.

El Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo (BOE de 29), establece los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de fútbol y fútbol sala, aprueba las correspondientes enseñanzas mínimas y regula las pruebas y los requisitos de acceso a tales enseñanzas.

De conformidad con el apartado 3 del artículo 8 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, corresponde a las Administraciones educativas competentes establecer el currículo de los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo, que deberá incluir las enseñanzas comunes en sus propios términos. Tal mandato se contempla igualmente en el artículo 19 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre (BOE de 23 de enero de 1998), y en el artículo 11 del ya mencionado Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, referido a los títulos, enseñanzas mínimas y pruebas y requisitos de acceso de las especialidades de fútbol.

Por ello, de acuerdo con lo expuesto, en el ejercicio de las competencias atribuidas en el Decreto 24/2001 de 27 de febrero por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación y Cultura, a propuesta de la Dirección General de Centros Educativos y Formación Profesional, y en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 23 de la Ley 7/1997 de 5 de septiembre del Gobierno y del Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha, esta Consejería ha resuelto:

Artículo 1. Objeto de la norma.

La presente Orden establece el currículo y regula las pruebas de carácter específico para las enseñanzas de

régimen especial vinculadas al título de Técnico Deportivo de Fútbol, de acuerdo con lo dispuesto en el apartado 3 del artículo 8 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, e integra lo dispuesto en el Real Decreto 320/2002, de 3 de marzo de 2000, por el que se aprueban las enseñanzas mínimas de los títulos de Técnico Deportivo de fútbol y se regulan las pruebas y los requisitos de acceso a estas enseñanzas.

Artículo 2. Ámbito de aplicación.

Esta Orden será de aplicación en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, teniendo en cuenta las características, socio-deportivas, geográficas y educativas de esta Comunidad Autónoma.

Artículo 3. Requisitos de acceso.

De conformidad con lo establecido en el artículo 8 del Real Decreto 1913/1997 de 19 de diciembre, será necesario:

1. Para acceder al primer nivel:

- a) Estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o titulación equivalente a efectos académicos.
- b) Superar una prueba de carácter específico

2. Para acceder al segundo nivel:

Haber superado los estudios correspondientes al primer nivel.

No obstante lo anterior, y de conformidad con el artículo 9 del Real Decreto 1913/1997 de 19 de diciembre, será posible acceder a las enseñanzas sin cumplir los requisitos de titulación de Graduado en Educación Secundaria establecidos, siempre que el aspirante supere o reúna los otros requisitos de acceso de conformidad con el apartado anterior, y teniendo cumplidos los dieciocho años de edad, o cumplirlos en el año natural en que se realice la prueba de madurez, demuestre mediante la superación de ésta, los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento estas enseñanzas.

Artículo 4. Currículo.

A los efectos de lo dispuesto en la presente Orden, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, contenidos y

critérios de evaluación de los módulos que han de regular la práctica docente.

Artículo 5. Perfil Profesional.

1 Competencia general.

a) Primer nivel: El certificado de primer nivel de Técnico Deportivo en Fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al fútbol, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

b) Segundo nivel: El certificado de segundo nivel acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del fútbol con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

2 Unidades de competencia.

Las unidades de competencia en que se divide la competencia general del título, son las siguientes:

Primer nivel:

- Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del fútbol.
- Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.
- Garantizar la seguridad de los deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

Segundo nivel:

- Programar y efectuar la enseñanza del fútbol y programar y dirigir el entrenamiento de jugadores y equipos de fútbol.
- Dirigir a los jugadores y equipos durante los partidos de fútbol.

3 Campo profesional.

3.1 Ubicación en el ámbito deportivo.

Primer Nivel.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del fútbol sala.

Este técnico actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Escuelas y centros de iniciación deportiva.
- Clubes y asociaciones deportivas.
- Federaciones deportivas.

- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros escolares (actividades extra-escolares).

Segundo nivel.

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Escuelas deportivas.
- Clubes de fútbol o asociaciones deportivas.
- Federaciones territoriales de fútbol.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos.
- Centros escolares (actividades extra-escolares)

3.2 Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

Primer nivel

Este técnico actuará bajo la supervisión general de técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

- a) La enseñanza del fútbol hasta la obtención por parte del deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para la competición de fútbol en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.
- b) La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.
- c) La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.
- d) La información a los practicantes sobre la vestimenta adecuada, más apropiada, en función de las condiciones climáticas.
- e) La conducción y el acompañamiento de individuos y grupos durante la práctica de la actividad deportiva.
- f) La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.
- g) La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.
- h) El cumplimiento del reglamento de fútbol.

i) La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.

j) El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable de la entidad deportiva.

Segundo nivel.

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

- a) La enseñanza del fútbol hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista.
- b) El entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol.
- c) El control a su nivel del rendimiento deportivo.
- d) La dirección técnica de futbolistas y equipos durante la participación en competiciones deportivas.

4. Capacidades Profesionales.

Primer nivel

Este técnico debe ser capaz de:

- a) Realizar la enseñanza del fútbol, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.
- b) Instruir a los alumnos sobre las técnicas y las tácticas básicas del fútbol, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia.
- c) Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- d) Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de fútbol.
- e) Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del fútbol.
- f) Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.
- g) Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.
- h) Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del fútbol.
- i) Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.
- j) Transmitir a los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.
- k) Introducir a los deportistas en la práctica deportiva saludable.

l) Prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol.

m) Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.

n) Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.

ñ) Organizar el traslado del enfermo o accidentado, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.

o) Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.

p) Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.

Segundo nivel.

a) Programar la enseñanza del fútbol y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Realizar la enseñanza del fútbol con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del deportista.

c) Evaluar la progresión del aprendizaje.

d) Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los futbolistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

e) Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.

f) Dirigir las sesiones de entrenamiento, en razón de los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.

g) Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.

h) Dirigir equipos o deportistas en competiciones de fútbol, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.

i) Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.

j) Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la competición.

k) Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.

l) Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente en los campos de juego.

m) Colaborar en la detección de individuos con características físicas y psicológicas susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.

n) Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de fútbol con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de los practicantes.

ñ) Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar nuevos equipos y materiales del sector.

o) Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

p) Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

Artículo 6. Currículo formativo.

1 Estructuración de las enseñanzas.

Las enseñanzas se estructuran en:

a) Un bloque común compuesto por módulos transversales de carácter científico y técnico general.

b) Un bloque específico que contiene los módulos propios de la especialidad de fútbol.

c) Un bloque complementario que contiene los contenidos que tienen por objeto formativo la utilización de recursos tecnológicos.

d) Un bloque de formación práctica que se realizará al superar los bloques común, específico y complementario.

2 Finalidades.

a) Garantizar su competencia técnica y profesional en la especialidad de fútbol y una madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.

b) Comprender las características y la organización del fútbol y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones.

c) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar su labor en condiciones de seguridad.

3 Duración del título deportivo.

De conformidad con lo establecido en el apartado 1 del Anexo del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, por el que se establece, entre otros, el título de Técnico Deportivo en fútbol y las correspondientes enseñanzas mínimas, la duración de esta enseñanza es de 1020 horas, de las cuales 455 corresponden al primer nivel y 565 al segundo.

4 Organización de las enseñanzas.

	PRIMER NIVEL		SEGUNDO NIVEL	
	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas
- Bloque Común				
- Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	15 horas	-----	25 horas	5 horas
- Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo.	15 horas	-----	15 horas	5 horas
- Entrenamiento deportivo	20 horas	15 horas	20 horas	30 horas
- Fundamentos sociológicos del deporte.	5 horas	-----	-----	-----
- Organización y legislación del deporte	5 horas	-----	10 horas	-----
- Primeros auxilios e higiene en el deporte.	10 horas	15 horas	-----	-----
- Teoría y sociología del deporte.	-----	-----	10 horas	-----
	70 horas	30 horas	80 horas	40 horas
- Carga horaria del bloque.	100 horas		120 horas	
- Bloque Específico	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas
- Desarrollo profesional.	10 horas	-----	10 horas	-----
- Dirección de equipos.	10 horas	-----	15 horas	10 horas
- Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol.	15 horas	10 horas	15 horas	10 horas
- Preparación física.	10 horas	10 horas	15 horas	20 horas
- Reglas del juego.	15 horas	5 horas	10 horas	5 horas
- Seguridad deportiva	10 horas	5 horas	-----	-----
- Táctica y sistemas de juego.	20 horas	20 horas	20 horas	25 horas
- Técnica individual y colectiva.	20 horas	20 horas	20 horas	25 horas
	110 horas	70 horas	105 horas	95 horas
- Carga horaria del bloque	180 horas.		200 horas.	
Bloque Complementario	25 horas		45 horas	
Bloque de Formación Práctica	150 horas		200 horas	
Carga horaria total	455 horas		565 horas	

5 Módulos de Formación: Objetivos formativos, criterios de evaluación, contenidos y evaluación del bloque de formación práctica.

Los objetivos expresados en términos de capacidades terminales, los criterios de evaluación, los contenidos de los diversos bloques estructurados en áreas y la evaluación del bloque de formación práctica se establecen en el Anexo I de la presente Orden.

6 Autonomía pedagógica de los centros.

Los centros concretarán y desarrollarán las enseñanzas correspondientes al título de Técnico Deportivo en Fútbol mediante la elaboración de un Proyecto Curricular y las correspondientes programaciones didácticas, cuyos objetivos, contenidos, criterios de evaluación, secuenciación y metodología, deberán responder a las características del alumnado y a las posibilidades formativas que ofrece su entorno.

Artículo 7. Titulación del profesorado.

1 Titulación del profesorado.

Las titulaciones del profesorado, que deben impartir cada uno de los módulos que constituyen el currículo de las enseñanzas del título de Técnico de la especialidad de Fútbol, se incluyen en el Anexo II de esta Orden.

2 Equivalencias de titulaciones.

2.1 Para realizar el seguimiento de formación práctica, se considerará equivalente a efectos de docencia el diploma de Entrenador de Fútbol expedido por la Real Federación Española de Fútbol, reconocido según lo previsto en el artículo 42.2 del Real Decreto 1913/1997 y en su disposición transitoria segunda.

2.2 Las equivalencias a efectos de docencia para la impartición de determinados módulos, se recogen en el Anexo III de esta Orden.

3 Profesorado de centros públicos.

Las especialidades de los profesores de centros públicos para la impartición de determinados módulos, se recogen en el Anexo III de esta Orden.

Artículo 8. Titulación.

De conformidad con lo establecido en el artículo 14 del Real Decreto

1913/1997, de 19 de diciembre, y de acuerdo con lo previsto en el artículo 55 de la Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte, los alumnos que superen las enseñanzas correspondientes al Título de grado medio de Fútbol, recibirá el título de Técnico Deportivo en Fútbol.

Artículo 9. Acceso a otros estudios.

El título de Técnico Deportivo en la especialidad de Fútbol, permitirá el acceso directo a todas las modalidades de bachillerato.

Artículo 10. Convalidaciones.

Los módulos profesionales que pueden ser objeto de convalidación con la Formación Profesional Ocupacional, de acuerdo con lo establecido en el artículo 18 del Real Decreto 320/2000, son los siguientes:

- Primeros auxilios.
- Higiene en el Deporte.

Artículo 11. Correspondencias.

La práctica de los deportistas que hayan obtenido la consideración de deportistas de alto nivel en la especialidad de Fútbol, podrá ser objeto de correspondencia formativa, con el módulo siguiente:

- Técnica individual y colectiva.

Artículo 12. Espacios formativos.

1. Los requisitos mínimos de espacios formativos e instalaciones para impartir las enseñanzas definidas, se establecen en el Anexo IV de la presente Orden.

2. Los centros podrán llevar a cabo las enseñanzas en lugares e instalaciones distintas de aquellas para las que inicialmente hubieran recibido autorización, siempre que las nuevas instalaciones reúnan los requisitos establecidos, previa solicitud y la correspondiente autorización de la Consejería de Educación y Cultura. Dicha autorización tendrá carácter provisional y sólo será válida por el tiempo que se determine.

Artículo 13. Relación de alumnos - aula.

1. Para la impartición de los contenidos teóricos de los módulos formativos, el número máximo de alumnos por aula será de 35.

2. El número máximo de alumnos para las sesiones de enseñanza práctica que se desarrollen en instalaciones o espacios deportivos será de 24.

Artículo 14. Requisitos de seguridad y responsabilidad de los centros.

Los centros deberán disponer de:

- a) Servicio médico o, en su caso, un concierto de asistencia médica de urgencia.
- b) Un plan de evacuación de enfermos y accidentados.
- c) Un seguro que cubra la responsabilidad civil que pudiera ser reclamada, en razón de su propia actividad.

Artículo 15. Pruebas de carácter específico.

Las pruebas de acceso de carácter específico a las enseñanzas de Técnico Deportivo de Fútbol, tienen por objetivo que los aspirantes demuestren que poseen la condición física y las destrezas específicas necesarias para seguir con aprovechamiento la formación elegida.

La estructura de estas pruebas así como su contenido se recogen en el Anexo V de esta Orden.

Disposición adicional primera.

La Consejería de Educación y Cultura podrá adecuar las enseñanzas de este Ciclo Formativo a las peculiares características de la educación a distancia y de la educación de personas adultas, así como a las características de los alumnos con necesidades educativas especiales, de tal manera que puedan alcanzar los objetivos y finalidades de las enseñanzas reguladas en la presente Orden.

Disposición adicional segunda.

Se autoriza al Director General de Centros Educativos y Formación Profesional para dictar las disposiciones que sean precisas para la aplicación de lo dispuesto en esta Orden.

Disposición final.

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Diario Oficial de Castilla-La Mancha.

Toledo, 15 de abril de 2003

El Consejero de Educación y Cultura
JOSÉ VALVERDE SERRANO

Anexo I

Primer Nivel

Bloque Común

A) Módulo de Bases Anatómicas y Fisiológicas del Deporte.

Objetivos

1. Describir las características generales de los huesos del cuerpo humano.
2. Identificar las articulaciones y clasificarlas en razón de sus características y su función.
3. Interpretar los conceptos básicos de la biomecánica relacionados con la actividad física.
4. Determinar las características más significativas de los músculos.
5. Identificar las grandes regiones anatómicas del cuerpo humano relacionando su estructura y su función.
6. Determinar la función de los componentes del sistema cardiorrespiratorio.
7. Determinar los fundamentos del metabolismo energético.
8. Explicar los fundamentos de la nutrición y de la hidratación.
9. Emplear la terminología básica de las ciencias biológicas, en especial con la utilizada habitualmente en el deporte.

Criterios de Evaluación

- Localizar las principales articulaciones del cuerpo humano y describir su grado de movilidad.
- Describir los diferentes tipos de palancas implicadas en los principales movimientos del cuerpo humano.
- Reproducir los distintos movimientos de los segmentos corporales explicando las interacciones músculo-esqueléticas que se producen.
- Localizar los principales huesos y grupos musculares del cuerpo humano vinculándolos espacialmente.
- Describir los diferentes grupos musculares y los principales movimientos en los que se encuentran implicados.
- Describir a nivel macroscópico las estructuras anatómicas del aparato locomotor.
- Explicar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura estática y dinámica del cuerpo humano.
- Describir los distintos movimientos explicando la implicación del esqueleto y la musculatura implicada.
- Describir a nivel macroscópico las estructuras anatómicas del sistema cardiovascular y del sistema respiratorio.
- Describir el aparato respiratorio y la mecánica de funcionamiento de éste,

vinculándolo al transporte e intercambio fisiológico de los gases.

- Describir el aparato cardiocirculatorio y su respuesta al ejercicio.
- Describir el papel de la sangre en el transporte e intercambio de los gases y sus modificaciones como respuesta al ejercicio.
- Definir las principales vías metabólicas de producción de energía durante el ejercicio y su papel en la contracción muscular.
- Diferenciar las distintas fibras musculares en razón de su función y de su metabolismo energético.
- Explicar los componentes fundamentales de la dieta haciendo hincapié en las variaciones en la demanda, como consecuencia del ejercicio físico.
- Describir los efectos de la práctica sistemática de ejercicio físico sobre los sistemas del organismo humano.
- Explicar y relacionar la fisiología del aparato respiratorio, circulatorio, y de la musculatura estriada y el papel integrado de éstos en el ejercicio físico.
- Definir los tipos de palancas que se conocen y determinar en el cuerpo humano los tipos de palancas que existen.
- Explicar las características mecánicas de las palancas del cuerpo humano en relación a los movimientos en el deporte.
- En supuestos prácticos, identificar la posición del centro de gravedad en imágenes de individuos durante la práctica deportiva.

Contenidos (Duración: 15 horas):

Bases anatómicas de la actividad deportiva:

- El hueso. Características y funciones. Las articulaciones. Características, clasificación y propiedades mecánicas. Los músculos del cuerpo humano:
- Tipos de músculos.
 - Estructura y función del músculo esquelético.
- Las grandes regiones anatómicas:
- Cuello y tronco. Estructuras musculares y su función.
 - El miembro superior. Función de los grupos musculares. Los huesos. Las articulaciones. Y sus movimientos.
 - El miembro inferior. Función de los grupos musculares. Los huesos. Las articulaciones. Y sus movimientos.
 - La columna vertebral. Aspectos fundamentales. Curvaduras. Músculos troncozonales Equilibrio muscular. Fundamentos biomecánicos de la actividad deportiva.
- Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor:

- Conceptos básicos de la biomecánica.
- Introducción a la biomecánica del movimiento humano.
- Biomecánica del movimiento articular.

Bases fisiológicas de la actividad deportiva:

El aparato respiratorio y la función respiratoria:

- Características anatómicas.
- Mecánica respiratoria.
- Intercambio y transporte de gases.

El corazón y el aparato circulatorio:

- El corazón. Estructura y funcionamiento.
- Sistema vascular. Estructura y funcionamiento.
- Circulación de la sangre.
- Respuestas circulatorias al ejercicio.

El tejido sanguíneo:

- La sangre. Componentes y funciones.
 - Respuesta hemática al ejercicio.
- Metabolismo energético:
- Principales vías metabólicas.
 - Vías principales de producción de energía en el organismo durante el ejercicio.
 - La contracción muscular.

Bases fisiológicas de la nutrición y de la hidratación:

Nutrientes y agua en la dieta equilibrada.

Alimentación equilibrada en el deporte. Hidratación en la práctica de la actividad física.

Metabolismo energético:

- Principales vías metabólicas
- Fundamentos de la nutrición y de la hidratación:
- Nutrientes y agua en la dieta equilibrada.
 - Alimentación e hidratación en la práctica de la actividad física.

B) Módulo de Bases Psicopedagógicas de la Enseñanza y del Entrenamiento Deportivo.

Objetivos

1. Describir las principales características psicológicas de los niños y jóvenes y su influencia en la iniciación deportiva.
2. Aplicar las técnicas básicas para la motivación de los deportistas jóvenes.
3. Identificar los factores que mejoran el proceso de adquisición de las técnicas deportivas.
4. Determinar el papel que juega el técnico deportivo en la adquisición de destrezas y habilidades deportivas.

5. Describir los métodos y sistemas de enseñanza de las habilidades deportivas

6. Emplear la terminología básica de la didáctica.

Criterios de Evaluación

- Definir las características psicológicas de los niños y los adolescentes en su influencia en la organización y el desarrollo de las actividades deportivas.
- Definir los principios del aprendizaje y sus implicaciones para la enseñanza de actividades físico-deportivas.
- Enunciar los elementos que componen el proceso de la comunicación y su funcionamiento dentro del grupo y su aplicación a la enseñanza deportiva.
- Exponer el proceso de desarrollo psicomotor y de crecimiento físico en la edad escolar y la adolescencia y su influencia en el aprendizaje de habilidades deportivas.
- Enunciar los principios del aprendizaje y su influencia en la enseñanza de actividades físico-deportivas.
- Exponer los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte.
- Enunciar y caracterizar los tipos de evaluación de enseñanza-aprendizaje del deporte.
- Aplicar los aspectos fundamentales para evaluar el aprendizaje del acto motor.

Contenidos (Duración: 15 horas):

Características psicológicas de los niños y los jóvenes.

La motivación de los deportistas jóvenes: conceptos básicos.

Intervenciones psicológicas del técnico deportivo.

Aprendizaje del acto motor.

Diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas.

Evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la actividad física.

C) Módulo de Entrenamiento Deportivo.

Objetivos

1. Conocer los elementos básicos del entrenamiento deportivo.
2. Conocer las cualidades físicas básicas y su desarrollo en función de la edad.
3. Conocer las capacidades perceptivo-motrices y su desarrollo en función de la edad.
4. Conocer los métodos y medios básicos

para el desarrollo de las capacidades físicas y de las capacidades perceptivo-motrices.

5. Conocer los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices.

6. Identificar un núcleo básico de ejercicios con las cualidades que desarrollan.

7. Aplicar los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices.

8. Aplicar los conceptos básicos a la ejecución de un calentamiento correcto.

9. Emplear la terminología básica de la teoría del entrenamiento deportivo

Criterios de Evaluación

- Definir las diferentes capacidades físicas básicas, perceptivo-motrices y facilitadoras indicando los criterios que se utilizan para su clasificación y los factores que las determinan.
- En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un entrenamiento de las capacidades físicas condicionales.
- En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices.
- En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un entrenamiento de las cualidades facilitadoras.
- En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un calentamiento en relación con una estructura de una sesión determinada.
- Diferenciar los ejercicios de acuerdo con una clasificación funcional y anatómica.
- Justificar la elección de los ejercicios para el desarrollo de una determinada capacidad física.
- Identificar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices.
- Elegir y justificar el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y las cualidades perceptivo-motrices.

Contenidos (Duración: 35 horas):

Bases conceptuales del entrenamiento deportivo:

- Concepto de entrenamiento.
- Clases de entrenamiento. Físico, técnico, táctico y psicológico.
- Conceptos, objetivos, medios y métodos del entrenamiento.

La condición física y las capacidades físicas:

- Clasificación de las capacidades físicas

- Diferentes teorías.

Las bases del entrenamiento:

- La alternancia ejercicio-descanso.

Las capacidades físicas condicionales. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades:

- La fuerza.

- La resistencia.

- La velocidad.

- Desarrollo de las capacidades físicas condicionales en función de la edad.

- Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas, en función de las diferentes edades.

Las cualidades perceptivo-motrices.

Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades:

- Equilibrio.

- Ritmo.

- Orientación espacio temporal.

- Diferenciación cinestésica. Coordinación ojo-pie, ojo-mano.

- Combinación de movimientos.

- Capacidad de reacción.

- Desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices en función de la edad.

- Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices, en función de las diferentes edades.

Las cualidades facilitadoras. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades:

- Flexibilidad.

- Relajación.

- Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las cualidades facilitadoras, en función de las diferentes edades.

El calentamiento y la vuelta a la calma:

- Funciones.

- Metodología.

- Repertorio básico de ejercicios para la realización de un calentamiento general.

Concepto de recuperación.

Ejercicio físico y salud.

D) Módulo de Fundamentos Sociológicos del Deporte.

Objetivos

1. Identificar los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.
2. Conocer el papel del Técnico Deportivo en la transmisión de valores.
3. Identificar los valores sociales y culturales a transmitir por el técnico

deportivo y los medios y métodos para realizar esta actuación.

4. Comprender la dimensión social del deporte y la función que desempeña en la sociedad.

5. Comprender la responsabilidad ética y moral del Técnico Deportivo en el desarrollo de su trabajo con niños y jóvenes.

6. Conocer las responsabilidades éticas y morales en el trabajo deportivo con niños y jóvenes.

7. Considerar que la salud, el bienestar y el desarrollo moral del niño o adolescente son prioridades y evitar ponerlos en peligro ejerciendo sobre él una presión indebida.

8. Conocer el Código de Ética Deportiva del Consejo de Europa.

Criterios de Evaluación

- Analizar de forma comparativa las distintas concepciones sobre el deporte. Identificar valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.
- Identificar valores sociales y culturales transmisibles por el técnico a través del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.
- Identificar las actuaciones comportamentales del Técnico Deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales.
- Identificar las actuaciones educativas del técnico deportivo para la transmisión de valores sociales y culturales en el proceso enseñanza-aprendizaje deportivo.
- En una sesión de enseñanza deportiva, emplear correctamente las técnicas útiles en la transmisión de los valores sociales.
- Identificar las responsabilidades éticas y morales en el trabajo deportivo con niños y jóvenes.
- En un juego que se desarrolla, diferenciar actuaciones correctas e incorrectas y extraer conclusiones.
- Proponer modificaciones y adaptaciones de reglamentos, normativas y criterios organizativos, para fomentar el juego limpio y el desarrollo moral.
- Tomar decisiones relativas a la organización de actividades deportivas fijando por ejemplo un sistema propio sistema de gratificaciones y sanciones por comportamientos leales o desleales haciéndoles responsables de sus actos.
- En una situación dada, promover actuaciones de "juego limpio", y al final del mismo, identificar conductas correctas y conductas tramposas, si las hubiera.
- Tras la observación de un espectáculo deportivo, plasmar por escrito, los

factores que inducen a la excesiva comercialización, a la corrupción y a la vulneración de sus propias reglas.

- Reconocer las presiones sociales hacia el éxito que existe en el deporte y su influencia negativa.
- Describir los principios enunciados en el Código de Ética Deportiva del Consejo de Europa.

Contenidos (Duración: 5 horas):

Valores sociales y culturales del deporte. Diferentes concepciones.

Identificación de los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

Identificación de los valores sociales y culturales transmisibles por el técnico a través del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.

Valores personales:

- La estética.
- La salud.

Valores de relación entre individuos:

- La familia.
- El equipo.
- La confrontación deportiva.
- El árbitro.
- Los espectadores.
- El reglamento.

Valores de relación con el entorno:

- Entorno social. Función social del deporte. Función social del espectáculo deportivo.
- El entorno urbano. Respeto a la cultura urbana. Conservación de infraestructuras. Conservación de los equipamientos.
- El entorno rural. Respeto a la cultura rural.
- El entorno natural. Conservación de la naturaleza silvestre.

Actuaciones comportamentales del Técnico Deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales.

Actuaciones educativas del técnico deportivo para la de transmisión de valores sociales y culturales en el proceso enseñanza-aprendizaje deportivo.

Responsabilidades éticas y morales en el trabajo deportivo con niños y jóvenes.

El juego como necesidad esencial para el correcto desarrollo del niño.

Modificaciones y adaptaciones de reglamentos, normativas y criterios organizativos con objeto de fomentar el juego limpio y el desarrollo moral.

Presiones sociales hacia el éxito que existe en el deporte y la influencia negativa que ello puede tener con el niño y en el adolescente.

El Código de Ética Deportiva del Consejo de Europa.

E) Módulo de Organización y Legislación del Deporte.

Objetivos

1. Conocer la estructura administrativa para el deporte en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha y su relación con la Administración General del Estado en el mismo ámbito.
2. Diferenciar entre las competencias administrativas que en el ámbito del deporte corresponden a la Administración autonómica, de las que, en el mismo ámbito, son propias de las Entidades locales.
3. Conocer el modelo asociativo de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Criterios de Evaluación

- Ubicar las competencias de la administración deportiva de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha en el marco de las correspondientes a la Administración General del Estado.
- Comparar las competencias, en materia de deporte, de la Administración autonómica, con las propias de las Entidades locales.
- Comparar las funciones de las asociaciones deportivas reconocidas en el ámbito autonómico.

Contenidos (Duración: 5 horas):

La Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha y la Administración General del Estado, en relación con el deporte:

- El deporte en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía.
- La transferencia de funciones y servicios a la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- La estructura administrativo-deportiva de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Las competencias deportivas de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Las Entidades Locales:

- El régimen y organización de las Entidades Locales
- Las competencias deportivas de las Entidades Locales
- El servicio público local y las formas de gestión.

El modelo asociativo de ámbito autonómico:

- Los clubes deportivos de Castilla-La Mancha.
- Las federaciones deportivas de Castilla-La Mancha.
- El acceso al registro de entidades públicas y privadas de Castilla-La Mancha.
- Otras figuras asociativas de ámbito autonómico.

F) Módulo de Primeros Auxilios e Higiene en el Deporte.

Objetivos

1. Conocer los métodos y las técnicas de los primeros auxilios.
2. Conocer los protocolos de evacuación de heridos y enfermos.
3. Conocer los conceptos generales de la higiene deportiva.
4. Conocer los efectos de las principales drogodependencias sobre el organismo humano.
5. Identificar los factores que inducen al tabaquismo y al alcoholismo y definir los efectos que producen estas dependencias sobre el organismo de los deportistas jóvenes.
6. Describir las técnicas recuperadoras después del ejercicio físico.
7. Aplicar con eficacia los métodos y las técnicas de los primeros auxilios.

Criterios de Evaluación

- Demostrar las actuaciones a realizar ante un accidentado o enfermo.
- Explicar el procedimiento a seguir para la evaluación del estado de un accidentado.
- Aplicar las técnicas de recuperación cardiorespiratoria sobre modelos y maniqués.
- Aplicar las técnicas ante un atragantamiento de un paciente consciente y otro inconsciente.
- Dando diferentes supuestos, en sesiones de simulación, realizar:
 - Técnicas de inmovilización.
 - Las maniobras de inhibición de hemorragias.
 - Maniobras de traslado de accidentados.
 - Aplicar las técnicas de recuperación.
- Ante un supuesto práctico diagnosticar una fractura mediante exploración y proponer la técnica de inmovilización pertinente.
- Ante un supuesto práctico de un traumatizado de la columna vertebral, organizar la maniobra de traslado del accidentado.
- Indicar la actuación a realizar por parte de un técnico deportivo, a un deportista con coma diabético o choque insulínico.
- Explicar la incidencia del tabaquismo, la drogadicción y el consumo de bebidas alcohólicas en la salud del individuo.
- Describir las indicaciones y el seguimiento a realizar por los deportistas después de una sesión de entrenamiento o participación en competición, desde el punto de vista de la higiene.

Contenidos (Duración: 25 horas):

Primeros auxilios

Legislación. Límite de la actuación del técnico deportivo en materia de primeros auxilios.

Introducción a los primeros auxilios:

- Pautas generales de actuación ante un accidentado.
- Conceptos generales del cuidado del paciente.

- Valoración primaria y secundaria del paciente.

Reanimación Cardio-Pulmonar (R.C.P.):

- Causas más frecuentes de parada cardio-respiratoria. Causas respiratorias. Causas circulatorias.
- Básica en adultos y niños.
- Complicaciones y peligros del R.C.P.
- Vías respiratorias obstruidas, paciente inconsciente.

- Atragantamiento en paciente consciente.

Angina de pecho e infarto de miocardio:

- Síntomas. Intervención primaria.

Hemorragias:

- Clases de hemorragias externas.
- Intervención primaria en hemorragias externas. Presión directa sobre la herida. Elevación del miembro.
- Intervención primaria en hemorragias internas.
- Intervención primaria en hemorragias exteriorizadas por orificios naturales.
- Control del choque.

Heridas:

- Explicación general sobre las heridas.
- Síntomas principales de las heridas.
- Intervención primaria en las heridas.

Contusiones:

- Explicación general sobre las contusiones.
- Intervención primaria en las contusiones. Contusiones mínimas. Contusiones de primer grado.
- Contusiones de segundo grado. Contusiones de tercer grado.

Traumatismos del aparato locomotor:

- Esguince. Síntomas e intervención primaria.
- Luxaciones. Síntomas e intervención primaria.

- Luxaciones del maxilar inferior. Síntomas e intervención primaria.

- Fracturas. Simples o cerradas. Complicadas o abiertas.

- Causas de fractura. Traumatismo directo. Traumatismo indirecto. Fracturas espontáneas, de fatiga o de marcha. Fracturas patológicas.

Diagnóstico de las fracturas mediante exploración.

Intervención primaria general en fracturas.

Intervención primaria específica en fracturas cerradas:

- Inmovilización de la clavícula.
- Inmovilización del brazo.
- Inmovilización del codo.
- Inmovilizaciones del antebrazo y muñeca.
- Inmovilización del muslo.
- Inmovilización de la rótula.
- Inmovilización de la tibia / peroné.
- Inmovilización del tobillo / pie.

Traumatismo del cráneo y de la cara:

- Heridas que afectan al cuero cabelludo. Intervención primaria.

- Fracturas del cráneo e intervención primaria.

- Lesión cerebral e intervención primaria.

Traumatismos de la columna vertebral:

- Síntomas de la lesión medular e inmovilización del cuello.

- Intervención primaria.

El politraumatizado:

- Intervención primaria.

Quemaduras:

- Clasificación según la profundidad.

- Clasificación según la extensión.

- Intervención primaria. Quemaduras leves recientes. Quemaduras graves.

Evaluación del paciente herido.

Shock:

- Etiología.

- Tipos de shock.

- Signos y síntomas.

- Intervención primaria.

Cuadros convulsivos:

- Epilepsia.

- Síntomas y signos.

- Intervención primaria.

Ataque histérico:

- Síntomas signos.

- Intervención primaria.

Trastornos por calor:

- Agotamiento por calor. Síntomas.

Prevención. Intervención primaria.

- Calambre por calor. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

- Golpe de calor. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

- Insolación. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

Trastornos por frío:

- Hipotermia. Síntomas, Prevención.

Intervención primaria.

- Enfriamiento. Síntomas. Prevención.

Intervención primaria.

Reacción alérgica:

- Envenenamiento.

- Envenenamiento por ingestión.

- Envenenamiento por inhalación.

Alteraciones endocrinas:

- Actuaciones en los casos de coma diabético y de choque insulínico.

Higiene.

Higiene en el deporte:

- Aspectos generales.

- Actividad física y salud.

- Ciclo actividad / descanso.

- Actividad física e higiene.
- Actividad física y adaptaciones endocrinas.

Técnicas recuperadoras del ejercicio físico:

- Vuelta a la calma.
- Relajación.
- Masaje.

- La ducha. El baño.

Principales drogodependencias:

- Opiáceos. Intoxicación. Tolerancia. Síndrome de abstinencia.

- Cocaína. Formas de uso y vías de administración. Intoxicación. Síndrome de abstinencia.

- Cánnabis. Formas de consumo. Intoxicación. Síndrome de abstinencia.

- Anfetaminas. Repercusiones psicológicas de la intoxicación. Síndrome de abstinencia.

Tabaquismo:

- Efectos perniciosos.

- Dependencia y síndrome de abstinencia.

Alcoholismo:

- Repercusiones psicopatológicas de la intoxicación.

- Síndrome de abstinencia.

Bloque Específico.

A) Módulo de Desarrollo Profesional.

Objetivos

1. Conocer el entorno institucional, socio-económico y legal de los Técnicos Deportivos de Fútbol.
2. Describir la estructura formativa de los Técnicos Deportivos de Fútbol en España.
3. Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares de los certificados de Primer Nivel de los Técnicos Deportivos de Fútbol.
4. Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.
5. Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo.
6. Conocer el sistema básico de organización de las federaciones autonómicas.

Criterios de Evaluación

- Describir las funciones y tareas propias del Primer Nivel de Técnico Deportivo de Fútbol.
- En un supuesto de un accidente, con unas condiciones determinadas, definir la responsabilidad civil y penal del técnico.
- Describir los tipos y ventajas de los seguros de responsabilidad civil.
- Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión.

• Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

• Citar la legislación laboral aplicable al ejercicio de la profesión del Primer Nivel en Fútbol.

• Diferenciar las responsabilidades civiles y penales del técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

• Describir la limitación de las tareas y competencias del Certificado de Primer Nivel en Fútbol.

• Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden al técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

• Definir la estructura organizativa del fútbol en un territorio del autonómico, diferenciando las funciones de las federaciones deportivas, y las de los clubes deportivos.

• Describir el funcionamiento de un club elemental de fútbol.

Contenidos (Duración: 10 horas):

La figura del Técnico Deportivo; marco legal:

- Requisitos legales para el ejercicio profesional.

- Requisitos laborales y sociales para el ejercicio de la profesión.

- Requisitos fiscales para el ejercicio de la profesión. I.R.P.F.

- Trabajo sin remuneración del Primer Nivel en Fútbol.

Régimen de responsabilidades del Técnico Deportivo en el ejercicio profesional:

- Responsabilidad civil.

- Responsabilidad penal.

- Requisitos fiscales del trabajador por cuenta ajena.

- Impuestos directos e indirectos. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

Competencias profesionales del Primer Nivel de los Técnicos Deportivos de Fútbol:

- Funciones y tareas.

- Limitaciones.

La organización de los entrenadores dentro de la RFEF:

- La organización de los entrenadores.

- Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

- La Escuela Nacional de Entrenadores.

Federación territorial de Fútbol. Organización y funciones.

Clubes de fútbol. Su clasificación y características.

Planes de formación de los Técnicos Deportivos de Fútbol.

B) Módulo de Dirección de Equipos.

Objetivos

1. Conocer las características psicológicas del futbolista en los diferentes periodos de la evolución.

2. Conocer las relaciones del entrenador con los futbolistas jóvenes.

3. Conocer la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

4. Conocer la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

5. Conocer los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol.

6. Conocer el rol social del árbitro de fútbol y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad.

Criterios de Evaluación

• Definir las características psicológicas más significativas de los futbolistas según las diferentes edades.

• Definir y caracterizar el rol del entrenador en un equipo de fútbol base.

• Definir la responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

• Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista.

• En un supuesto práctico, dirigir un equipo de fútbol de jugadores jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de fútbol.

Contenidos (Duración: 10 horas):

El futbolista:

- Características psicológicas del futbolista infantil.

- Características psicológicas del futbolista juvenil

- La detección de talentos deportivos.

El entrenador:

- El papel de educador.

- El papel de instructor deportivo

La responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

Los grupos humanos no deportivos:

- La familia, el colegio, los amigos.

- La relación del entrenador de fútbol con los grupos humanos.

El fútbol como juego:

- Iniciación al fútbol.

- El juego limpio.

- El fútbol y la violencia en futbolistas jóvenes.

El árbitro de fútbol:

La comunicación en la enseñanza de fútbol:

- Conceptos y tipos de comunicación.

- Modelos de comunicación entrenador-jugador.

Los roles del entrenador.

La dirección de equipos de fútbol durante el entrenamiento:

- Observación directa.
- Observación de imágenes gravadas.
- La relación entre jugadores.
- El trabajo en equipo.

La dirección de equipos de fútbol durante la competición:

- Observación directa.
- La comunicación entrenador-jugador.

C) Módulo de Metodología de la Enseñanza y del Entrenamiento de Fútbol.

Objetivos

1. Conocer los principios metodológicos de la didáctica y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.
2. Conocer la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol.
3. Conocer los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol y de Adquisición de los fundamentos de la técnica.
4. Conocer los diferentes métodos y estilos de enseñanza y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.
5. Conocer los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del fútbol y su aplicación en las fases de iniciación y Adquisición de los fundamentos de la técnica.
6. Conocer los defectos de ejecución técnica, identificarlos, conocer sus causas y aplicar los métodos y medios para su corrección.
7. Conocer los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica.

Criterios de Evaluación

- Explicar y aplicar a la enseñanza de la técnica del fútbol, los principios metodológicos fundamentales, así como los métodos, medios y estilos de enseñanza.
- Aplicar a la enseñanza de la técnica del fútbol los diferentes recursos para el aprendizaje.
- Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol.
- Explicar y demostrar los contenidos de la fase de iniciación de la técnica del fútbol.
- Describir la sistemática de la enseñanza de los gestos técnicos elementales del fútbol.
- Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y descri-

bir los métodos y medios más eficaces para su corrección.

- Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.
- En un supuesto teórico práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del fútbol y dado las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:
 - Determinación de los objetivos de la sesión.
 - Definición de los contenidos de la enseñanza.
 - El estilo de enseñanza más adecuado.
 - Método de enseñanza aplicable.
 - Explicación del gesto técnico.
 - Secuencia de ejercicios más adecuados.
 - Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.
 - Los recursos pedagógicos.
 - Los juegos aplicables a la sesión.
 - Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
 - Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.
 - Autoevaluación de la actuación del entrenador.
 - Para la enseñanza de un determinado gesto técnico, correlacionar el objetivo de la sesión con los contenidos de la enseñanza, los recursos pedagógicos a emplear durante la sesión y los criterios de evaluación a emplear para valorar el aprendizaje.
 - Explicar la aplicación de los principios de la didáctica a la enseñanza de la técnica del fútbol.
 - Determinar los distintos estilos de enseñanza aplicables a la enseñanza del fútbol, en función de las características del grupo.
 - Para las etapas de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica del fútbol:
 - Definir los objetivos terminales de la enseñanza.
 - Determinar los contenidos técnicos de las etapas.
 - Concretar las diferentes metodologías de la enseñanza de los contenidos técnicos.
 - Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol en función de alumnos de diferentes edades.

Contenidos (Duración: 25 horas):

Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol:

- Conceptos generales de la didáctica
- Principios básicos del proceso de enseñanza deportiva aplicada al fútbol. Bases teóricas del aprendizaje en la enseñanza de fútbol
- Modelos en la Enseñanza deportiva aplicados al fútbol. Características de las etapas en la enseñanza de la técnica del fútbol.
- Etapas del aprendizaje deportivo. Etapa de iniciación al fútbol.
- Los objetivos en la enseñanza de fútbol:
 - Concepto y tipos de objetivos.
 - Los objetivos en la enseñanza del fútbol.
- Los contenidos de la enseñanza de fútbol:
 - Concepto y tipos de contenidos.
 - Clasificación de los contenidos.
- Las actividades de enseñanza de fútbol:
 - Concepto y tipo de actividades
 - Selección de las actividades para la enseñanza deportiva en razón de los objetivos.
- Los recursos en la enseñanza de fútbol:
 - Concepto y tipo de recursos.
 - Selección de recursos para la enseñanza deportiva.
- Evaluación de la enseñanza de fútbol:
 - Concepto y tipos de evaluación.
 - Objetivos e instrumentos básicos para la evaluación.
- La sesión de enseñanza de fútbol:
 - Concepto y partes de la sesión.
 - Característica de la sesión de enseñanza del fútbol.
 - Factores que determinan el aprendizaje del fútbol.
 - Fases del proceso de aprendizaje.
- Medios de enseñanza en el fútbol:
 - Ejercicio para la adquisición de las habilidades técnicas.
 - Ejercicios para la corrección de defectos de ejecución técnica.
 - Ejercicios para el calentamiento específico.
 - Ejercicios individuales, en parejas y en grupo.
 - Juegos y competiciones.
 - Factores que determinan la elección de los medios de enseñanza.
- La explicación del gesto técnico:
 - Imagen-ideo-motora del gesto técnico.
 - Comprensión del gesto técnico.
 - El lenguaje corporal en la explicación de un gesto técnico.
- La demostración del gesto técnico.
 - La imagen visual del gesto técnico.
 - La imitación del gesto técnico.
- La ejecución del gesto técnico por parte del alumno:
 - Ejecución individual y en grupos.
 - El papel del técnico durante la ejecución del gesto por el alumno.

- La observación de la ejecución del gesto técnico.

La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico:

- Defectos, errores y errores de coordinación.

- Defectos automatizados y no automatizados.

- Sincinesias.

- El proceso de corrección de defectos.

- Características didácticas de la corrección de defectos.

La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol:

- La construcción del juego.

- La participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La información y justificación de las tareas y los objetivos de enseñanza.

- La determinación de objetivos asequibles.

- La corrección positiva.

- La afirmación y el reconocimiento de los progresos y los esfuerzos.

- La diversión.

D) Módulo de Preparación Física.

Objetivos

1. Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol.

2. Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades.

Criterios de Evaluación

• Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y las perceptivo-motrices en los distintos gestos técnicos básicos del fútbol.

• En un supuesto dado de un equipo de fútbol infantil, en un momento determinado de la temporada deportiva, establecer los ejercicios que componen una sesión de entrenamiento físico.

• Simular la dirección de una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol de edad infantil, realizando ejercicios aplicables al desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, justificando la elección de los ejercicios.

Contenidos (Duración: 20 horas):

Las cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol.

Las cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol.

El desarrollo de la condición física en función de las diferentes edades.

E) Módulo de Reglas del Juego.

Objetivos

1. Conocer el reglamento del fútbol.

2. Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol.

Criterios de Evaluación

• Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

• En un supuesto práctico:

- Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los árbitros asistentes.

- Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

• En un supuesto práctico:

- Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol.

- Justificar la aplicación de la regla.

Contenidos (Duración: 20 horas):

El terreno de juego.

El balón.

El número de jugadores y el equipo de los jugadores..

El árbitro y los árbitros asistentes y jueces de mesa.

La duración del partido.

El saque de salida.

Balón en juego y fuera de juego.

El tanto marcado.

La posición de fuera de juego.

Faltas e infracciones.

Tiros libres.

El penalti

Los saques.

Recurso para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

F) Módulo de Seguridad Deportiva.

Objetivos

1. Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol, y los medios y métodos de evitarlas.

2. Conocer las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el fútbol y los medios de evitarlas.

3. Conocer y caracterizar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de fútbol.

4. Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

Criterios de Evaluación

• Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el fútbol, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presen-

tan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc.

• Explicar los efectos sobre la piel de la sobre exposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre.

• Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.

Contenidos (Duración: 15 horas):

Lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol:

- Mecanismo de producción.

- Prevención de las lesiones por sobrecarga.

- Medios y métodos de evitarlos.

- Efecto del calentamiento en la prevención de los accidentes por sobrecarga.

Lesiones por agentes indirectos más frecuentes:

- Mecanismo de producción.

- Prevención de lesiones.

- Influencia de los materiales en la generación de lesiones.

Trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares:

- Eritema solar. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

- Envejecimiento cutáneo. Síntomas. Prevención. Intervención a medio plazo.

- Procesos cancerosos en la piel. Reconocimiento y prevención. Intervención a medio y largo plazo.

G) Módulo de Táctica y Sistemas de Juego.

Objetivos

1. Conocer los principios fundamentales de la táctica del fútbol y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.

2. Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la fase de iniciación deportiva.

3. Aplicar los conocimientos sobre la táctica, sistemas de juego y estrategias aplicables al juego de equipos de futbolistas jóvenes.

4. Emplear la terminología elemental del fútbol.

5. Conocer los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

6. Iniciar en el conocimiento de la historia del fútbol.

Criterios de Evaluación

• En un supuesto de un equipo de fútbol de categoría infantil, con deportis-

tas en la etapa de iniciación deportiva, determinar y justificar:

- Los fundamentos de la táctica y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.
- Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego.
- Explicar la influencia de las cualidades perceptivo-motrices sobre la ejecución de acciones tácticas en edades jóvenes.
- Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.
- Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se basa.
- Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón, aplicables a la etapa de iniciación deportiva.
- Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.
- En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese período.
- En un supuesto de un equipo de fútbol de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

Contenidos (Duración: 40 horas):

Historia del fútbol.

La táctica:

- Conceptos y principios.
- Concepto y clasificación de las tácticas deportivas.
- Capacidades cognitivas en su relación con las acciones tácticas.
- Cualidades perceptivo-motrices, y las habilidades técnicas, en su relación con las acciones tácticas.
- Capacidades condicionales en su relación con las habilidades tácticas.

Principios fundamentales de la táctica:

- Principios ofensivos.
- Principios defensivos.
- Organización del juego.
- Diferentes acciones tácticas.
- Trabajo específico del portero.

Los sistemas tácticos:

- Los sistemas.
- El sistema de juego.
- Los sistemas de juego aplicables en la iniciación deportiva.

Las acciones estratégicas:

- La estrategia. Conceptos generales.
- Acciones estratégicas sin posesión del balón.
- Acciones estratégicas con posesión del balón.

- Entrenamiento de las acciones tácticas.

- La relación ataque defensa.
- La organización del juego.
- Las acciones tácticas en función de las distintas edades.

Objetivos tácticos para los equipos de fútbol según las diferentes edades:

- Acondicionamiento físico y objetivos tácticos.
- Acciones tácticas de ataque.
- Acciones tácticas de defensa.
- Velocidad de ejecución de las acciones tácticas.
- Acciones tácticas del portero.

H) Módulo de Técnica Individual y Colectiva.

Objetivos

1. Determinar los gestos técnicos básicos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y la metodología de la enseñanza.
2. Conocer los fundamentos de la técnica del fútbol.
3. Conocer las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del fútbol.
4. Emplear la terminología elemental del fútbol.
5. Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del fútbol.

Criterios de Evaluación

- Explicar los fundamentos de la técnica individual del fútbol.
- Explicar las posiciones corporales de cada uno de los gestos técnicos en función de las superficies de contacto jugador-balón.
- Demostrar el control del balón en función de las distintas superficies de contacto.
- Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos fundamentales de fútbol, en función de los diferentes condicionantes de ejecución.
- Caracterizar los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos fundamentales del fútbol, y proponer ejercicios para la corrección de éstos.
- Determinar la secuencia de ejercicios que permitan la adquisición por parte del futbolista de los gestos técnicos fundamentales.
- Utilizando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico, detectar los errores de ejecución, coordinación o sincinesias si las hubiera, y proponer ejercicios para su corrección.
- Definir la relación entre las capacidades físicas condicionales y perceptivo-motoras y la técnica del fútbol.

Contenidos (Duración: 40 horas):

Técnica deportiva:

- Concepto.
- Clasificación de las técnicas deportivas.

El control del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- Ejercicios para el aprendizaje del control del balón.

El manejo del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
- Ejercicios para el aprendizaje del manejo del balón.

La conducción del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
- Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.

El golpeo con el pie:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
- Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el pie.

El golpeo con la cabeza:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.
- Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con la cabeza.

El regate:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.

- Ejercicios para el aprendizaje del regate.

El tiro:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el aprendizaje del tiro.
La interceptación y la recuperación del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el aprendizaje.

La técnica colectiva

- El pase.

- La finta.

- El relevo.

- Acciones de juego combinativas.

La técnica del portero:

- Concepto.

- La técnica individual.

- La técnica colectiva.

La estrategia:

- Las acciones técnicas en estrategia.

Las aplicaciones al entrenamiento:

- Circuitos técnicos.

- Los medios y las instalaciones.

- El entrenamiento técnico en un equipo infantil

- El entrenamiento en un equipo de adolescentes.

- El entrenamiento técnico de un equipo de adultos.

Capacidades físicas condicionales y su relación con la técnica de fútbol.

- Fuerza.

- Resistencia.

- Velocidad.

Cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica de fútbol:

- Equilibrio.

- Ritmo.

- Orientación espacio-temporal.

- Diferenciación cinestésica.

- Combinación de movimientos.

- Reacción ante diferentes estímulos.

- Adaptación de los movimientos.

Cualidades facilitadoras y su relación con la técnica del fútbol:

- Flexibilidad.

Objetivos técnicos para los equipos de fútbol según las diferentes edades:

- Acondicionamiento físico y objetivos técnicos.

- Gestos técnicos ofensivos.

- Gestos técnicos defensivos.

- Velocidad de la ejecución de los gestos técnicos.

Bloque complementario.

Objetivos

1. Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias de la especialidad deportiva, en alemán, francés o inglés.

2. Emplear un procesador de textos para facilitar el cumplimiento de las funciones adecuadas a su nivel.

• Utilizar como usuario, alguno de los procesadores de textos habituales actualmente en el mercado.

3. Introducir a los futuros técnicos en la práctica deportiva realizada por discapacitados.

• Valorar la historia, organización y estructura de las especialidades del fútbol para discapacitados.

• Conocer la descripción de la etiología, tipología y la clasificación médica y funcional de las diferentes discapacidades.

• Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivo-motrices necesarias para practicar la especialidad del fútbol en el caso de los deportistas discapacitados.

Criterios de Evaluación

• Utilizar un procesador de texto para emitir un informe o tarea determinada.

- Elaborar un documento que se refiera al plan de viaje de un equipo de fútbol para jugar un partido en otra localidad, y que estando paginado contenga todos los datos precisos.

• Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos básicos de la misma.

• Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales.

- Describir las diferentes discapacidades así como su clasificación médica y funcional.

- Seleccionar las discapacidades que posibilitan la práctica del fútbol de competición.

- En un supuesto dado, utilizar recursos didácticos para enseñar a un discapacitado tres gestos técnicos diferentes.

- En un supuesto dado, enumerar y explicar recursos que motiven el aprendizaje o la mejora de gestos técnicos propios del fútbol.

Contenidos (Duración: 25 horas):

Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda.

Procesamiento de texto:

- Abrir, elaborar y cerrar un documento.

- Formatos de caracteres, párrafos y página.

- Almacenar textos y gráficos con auto-texto.

- Tablas y columnas.

- Plantillas y estilos.

Fútbol para discapacitados:

- Análisis histórico de la especialidad del fútbol para discapacitados.

- La organización federativa internacional, estatal y autonómica.

- Etiología y tipología de las discapacidades de los deportistas que pueden practicar el fútbol.

- Técnica y táctica adaptadas.

- Técnicas de motivación para futbolistas discapacitados.

Bloque de formación práctica.

Objetivos

1. El bloque de Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

• La iniciación al fútbol.

• El acompañamiento de individuos o grupos durante su práctica deportiva.

• Garantizar la seguridad de los individuos y/o grupos durante el desarrollo de la actividad, aplicando en caso necesario los primeros auxilios.

Criterios de Evaluación

• En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

- Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

- Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

- Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

- Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

- Presentar correctamente la memoria de prácticas.

• Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

- Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

- Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

- Informe de autoevaluación de las prácticas.

- Informe de evaluación del tutor.

Contenidos (Duración: 150 horas):

1.- La Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada, a sesiones de iniciación al fútbol, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al fútbol entre el 60 y el 80% del total del tiempo del bloque de formación práctica, y entre el 20 y el 40 % en sesiones de programación de las actividades realizadas.

2.- El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas-aprendizaje o bien entrenamiento - rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3.- Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

Segundo Nivel

Bloque Común.

A) Módulo de Bases Anatómicas y Fisiológicas del Deporte.

Objetivos

1. Determinar las características anatómicas de los segmentos corporales e interpretar sus movimientos.
2. Explicar la mecánica de la contracción muscular.
3. Aplicar los fundamentos básicos de las leyes mecánicas al conocimiento de los distintos tipos de movimiento humano.
4. Relacionar las respuestas del sistema cardiorrespiratorio con el ejercicio.
5. Interpretar las bases del metabolismo energético.
6. Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso central y su implicación en el control del acto motor.
7. Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso autónomo y su implicación en el control de los sistemas y aparatos del cuerpo humano.

8. Describir las bases del funcionamiento del aparato digestivo y del riñón.

9. Utilizar la terminología básica de las ciencias biológicas, en especial con la utilizada habitualmente en el deporte.

10. Iniciar en la biomecánica aplicada a la actividad física.

11. Entender la técnica deportiva a través de la biomecánica.

Criterios de Evaluación

- Distinguir las funciones e los músculos en los movimientos articulares de los segmentos corporales.
- Determinar el grado y los límites de movilidad de las articulaciones del cuerpo humano.
- Definir la mecánica e identificar los tipos de contracción muscular.
- Identificar las fuerzas externas al cuerpo humano y su intervención en el movimiento deportivo.
- Explicar las fuerzas actuantes en el movimiento humano.
- Demostrar la implicación del Centro de Gravedad en el equilibrio en el cuerpo humano.
- En un supuesto de imágenes de un individuo en movimiento, explicar de una forma aplicada los principios biomecánicos del movimiento humano.
- Explicar la fisiología del sistema cardiorrespiratorio deduciendo las adaptaciones que se producen en cada estructura como respuesta al ejercicio prolongado.
- Construir los esquemas de los centros y vías del sistema nervioso que intervienen en el acto motor.
- Explicar las implicaciones del sistema nervioso simpático y parasimpático en el control de las funciones del organismo humano en estado de actividad física.
- Explicar la implicación de sistema hormonal en el ejercicio máximo y su adaptación al ejercicio prolongado.
- Describir las necesidades nutricionales y de hidratación de los deportistas en ejercicios máximos y ejercicios prolongados.

Contenidos (Duración: 30 horas):

Elementos anatómicos de la actividad deportiva.

Cráneo y columna vertebral:

- Componentes óseos. Curvaturas y su evaluación.
- Músculos craneozonales. Músculos troncozonales
- La columna vertebral. Aspectos fundamentales.
- La columna vertebral. Equilibrio muscular y el stretching.

Las grandes regiones anatómicas:

- Articulaciones de la muñeca. Músculos del antebrazo. Movimientos analíticos de la articulación de la muñeca.
 - Articulaciones y músculos de la mano. Movimientos analíticos de las articulaciones de la mano.
 - Articulación de la rodilla. Movimientos analíticos de la articulación de la rodilla.
 - Articulación del tobillo. Movimientos analíticos de la articulación del tobillo.
 - Articulaciones del pie. Movimientos analíticos de la articulación del pie. La propulsión.
 - Articulación del hombro. Movimientos analíticos.
 - Articulación del codo. Movimientos analíticos.
 - Articulación de la cadera. Movimientos analíticos.
- La contracción muscular:
- Mecánica de la contracción muscular.
 - Diferentes tipos de contracción muscular.
 - Fisiología de la contracción muscular.

Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor.

Introducción a la biomecánica deportiva:

- Objetivos de la biomecánica deportiva.
- Introducción al análisis biomecánico de la técnica deportiva
- Fuerzas actuantes en el movimiento humano:
 - Fuerzas internas.
 - Fuerzas externas.
 - Momento de fuerza muscular.
- Centro de Gravedad del movimiento humano.

Equilibrio en el cuerpo humano:

- Condiciones del equilibrio y tipos de equilibrio.
- Principios mecánicos del equilibrio postural.
- Estabilidad y postura.
- Bipedestación.

Introducción al análisis cinemático del movimiento humano.

Introducción al análisis dinámico del movimiento humano.

Principios biomecánicos del movimiento humano:

- Principio biomecánico de la fuerza inicial.
- Principio biomecánico de coordinación de impulsos parciales.
- Principio biomecánico de curso óptimo de aceleración.
- Principio biomecánico de acción-reacción.

Elementos fisiológicos de la actividad deportiva.

Fisiología aplicada a la actividad física:

- Generalidades y definiciones.
 - Metabolismo y actividad deportiva.
- Sistema cardiorrespiratorio y ejercicio:**
- Adaptación cardiovascular al ejercicio.
 - Consumo de oxígeno, deuda de oxígeno y umbral anaeróbico.
 - Test de adaptación cardiovascular al esfuerzo.

- Adaptación respiratoria al ejercicio.
- Estimación y mejora de la resistencia cardiovascular asociada al entrenamiento aeróbico.

Metabolismo energético:

- El sistema anaeróbico aláctico.
- El sistema anaeróbico láctico o la glucólisis anaeróbica.
- El sistema aeróbico.
- Adaptación metabólica a los distintos tipos de entrenamiento.
- Causas metabólicas que se asocian a la fatiga muscular.

Las fibras musculares y los procesos energéticos:

- Las fibras de contracción lenta de tipo I.
- Las fibras de contracción rápida de tipo II b.
- Las fibras oxidativas de contracción rápida de tipo II a.

El control neuronal del movimiento:

- Organización general del sistema nervioso.
- La neurona: Estructura y función.
- La sinapsis. Transmisión del impulso nervioso.
- El sistema nervioso central.

El sistema nervioso motor:

- Control nervioso de los movimientos.

El sistema nervioso autónomo:

- Control nervioso de las funciones.
- El sistema nervioso simpático.
- El sistema nervioso parasimpático.

Sistema endocrino:

- Principales hormonas. Acciones específicas.
- La hipófisis.
- La glándula tiroidea.
- Las glándulas suprarrenales.
- El páncreas.
- Hormonas sexuales. Ajuste hormonal al ejercicio.

El aparato digestivo y función digestiva:

- Estructura anatómica del sistema digestivo.
- Funciones básicas del sistema digestivo.
- La función gastrointestinal durante el ejercicio.

Efectos de la actividad física sobre el aparato digestivo.**El riñón y su función:**

- Anatomía básica del riñón.
- Funciones básicas del riñón.
- Equilibrio hidroeléctrico.

- Los efectos de la actividad física sobre el riñón.

Fisiología de las cualidades físicas coordinativas y facilitadoras:

- Fuerza. Flexibilidad. Resistencia. Velocidad.

- Facilitación del desarrollo de la flexibilidad y la relajación.

- Adaptación neuromuscular al ejercicio.

- Adaptación muscular al entrenamiento de la fuerza.

Evolución de las capacidades físicas:

- Definiciones.

- Objetivos.

- Medios.

Exigencias metabólicas de los deportes y objetivos del entrenamiento:

- Los deportes con esfuerzos supramáximos de corta duración.

- Los deportes con esfuerzos máximos de larga duración.

- Los deportes con esfuerzos intermitentes.

- El papel de la recuperación.

La alimentación en el deporte:

- Macronutrientes energéticos. Hidratos de carbono, lípidos y proteínas.

- Función de los distintos nutrientes energéticos.

- Balance hidroeléctrico durante el ejercicio.

- El agua. Bebidas de reposición hidroeléctrica.

- Actividad física y gasto energético.

- La alimentación del deportista. Organización de la alimentación en la temporada deportiva.

- Principios fisiológicos de los métodos que facilitan la preparación y la recuperación del deportista.

- El calentamiento. Vuelta a la calma.

- Procedimientos de mejora en los períodos de reposo. La sauna. Los masajes. El sueño. La relajación.

B) Módulo de Bases Psicopedagógicas de la Enseñanza y del Entrenamiento Deportivo.**Objetivos**

1. Determinar los aspectos psicológicos más relevantes que influyen en el aprendizaje de las conductas deportivas.
2. Aplicar las estrategias para mejorar el funcionamiento psicológico de los deportistas.
3. Identificar los factores y problemas emocionales ligados al entrenamiento y la competición deportiva.
4. Identificar los factores perceptivos que intervienen en la optimización deportiva.
5. Evaluar el efecto de la toma de decisiones en el rendimiento deportivo.

6. Diseñar las condiciones de la práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

7. Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.

Criterios de Evaluación

- Describir las principales necesidades psicológicas del deportista en el ámbito del entrenamiento y la competición, y describir las formas de actuación para el control de las variables psicológicas que pueden influir en la adherencia al entrenamiento.
- En un supuesto práctico, elaborar un ejemplo de intervención del entrenador en el proceso, utilizando estrategias psicológicas que favorezcan la adherencia al entrenamiento, el aprendizaje de una conducta de ejecución técnica y de una conducta deportiva.
- Analizar el papel de los procesos perceptivos en la optimización deportiva.
- Evaluar el efecto de las tomas de decisión en el rendimiento deportivo.
- Diseñar las condiciones de práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.
- Describir la influencia de los factores emocionales sobre el procesamiento consciente de la información.

Contenidos (Duración: 20 horas):

Aspectos psicológicos implicados en el aprendizaje de conductas deportivas. Necesidades psicológicas del deporte de competición. Características psicológicas del entrenamiento deportivo. El desarrollo de la capacidad competitiva a través del entrenamiento deportivo: conceptos y estrategias. Aspectos psicológicos relacionados con el rendimiento en la competición. Conceptos básicos sobre la organización y el funcionamiento de los grupos deportivos. El proceso de optimización de los aprendizajes deportivos.

C) Módulo de Entrenamiento Deportivo.**Objetivos**

1. Conocer la teoría general del entrenamiento, así como los principios y factores en que se fundamenta.
2. Conocer los sistemas y métodos que desarrollan las distintas cualidades físicas y motoras.
3. Conocer los elementos básicos de la planificación y control del entrenamiento.

4. Aprender repertorios de ejercicios para utilizar en el entrenamiento.
5. Conocer los conceptos básicos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta.

Criterios de Evaluación

- En un supuesto de deportistas de una edad determinada, establecer la planificación, programación y periodización del entrenamiento de una temporada deportiva.
- En un supuesto práctico, establecer una progresión de ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, con un grupo de deportistas de características dadas.
- Enumerar los factores a tener en cuenta para evaluar la correcta ejecución de la sesión para desarrollo de las diferentes cualidades físicas y/o perceptivo-motrices.
- Identificar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices.
- Justificar y describir el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y las cualidades perceptivo-motrices.
- Justificar la elección del método para el desarrollo de una determinada capacidad física.
- Discriminar las distintas cadenas metabólicas y su adaptación a los distintos tipos de entrenamiento.
- Describir las características más significativas del entrenamiento aeróbico y anaeróbico.
- Determinar los fundamentos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta que interfieren en el acondicionamiento físico de deportistas.
- Describir diferentes métodos para el desarrollo de las capacidades físicas.
- Describir diferentes métodos para el desarrollo de las capacidades motrices.
- Establecer una progresión de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y motrices.
- Indicar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo, para el desarrollo de las capacidades físicas y motrices.
- Enumerar y describir el equipamiento y material tipo, para el desarrollo de la condición física y motriz y sus posibles aplicaciones.
- Aplicar los métodos de entrenamiento adecuados, para el logro de un objetivo de desarrollo dado de una determinada capacidad.
- Planificar el entrenamiento deportivo a largo plazo, para edades infantiles y juveniles.

- Diferenciar conceptualizando, la capacidad para el rendimiento y la disposición para el rendimiento.
- En un supuesto práctico, establecer los objetivos deportivos en función de la valoración de la capacidad de rendimiento y disposición para el rendimiento.
- Definir las capacidades del carácter y de la conducta caracterizando cada una de ellas.
- Definir las capacidades psico-afectivas caracterizando cada una de ellas.
- Definir las capacidades intelectuales caracterizando cada una de ellas.
- Definir las capacidades sociales caracterizando cada una de ellas
- Discriminar las distintas cadenas metabólicas y su adaptación a los distintos tipos de entrenamiento.
- Describir las características más significativas del entrenamiento aeróbico y anaeróbico.
- Determinar los fundamentos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta que interfieren en el acondicionamiento físico de deportistas.

Contenidos (Duración: 50 horas):

Teoría del entrenamiento deportivo.

- Origen y evolución del entrenamiento deportivo.
- Los principios del entrenamiento.
- El rendimiento deportivo. Conceptos y definiciones.
- La técnica y el entrenamiento de la técnica.

La planificación del entrenamiento:

- Generalidades.
- Estructura.

Entrenamiento general y específico:

- Mejora e influencia de las cualidades físicas y las capacidades perceptivo-motoras.
- Planificación y periodización del entrenamiento.
- La competición.

Variables del entrenamiento:

- Intensidad.
- Duración.
- Repetición.
- Volumen.
- Gradualidad.
- Recuperación.
- Otros.

La recuperación:

- Recuperación dentro de una sesión de entrenamiento.
- Recuperación entre sesiones.
- Jornadas de descanso en el microciclo semanal.

Periodización tradicional:

- Período preparatorio.
- Período de competición.
- Período de transición.
- Periodización doble y múltiple.

Periodización del entrenamiento:

- La organización de la temporada deportiva. Los ciclos.
 - Microciclos.
 - Mesociclos.
 - Macrociclos.
 - Ejemplos de programación anual.
 - Contenidos de la programación.
- Interrelación entre las capacidades físicas, la ejecución técnica y la preparación genérica en las distintas etapas de la vida del atleta.
- Elaboración de las sesiones de entrenamiento:
- Determinación de objetivos.
 - Contenido de la sesión de entrenamiento.
 - Evaluación de la sesión de entrenamiento.
- Elección de los ejercicios:
- La intensidad.
 - La duración.
 - La recuperación.
 - Número de repeticiones.
- Entrenamiento de las capacidades físicas condicionales:
- Características del entrenamiento de la fuerza.
 - Manifestaciones de la fuerza.
 - Mejora de la fuerza. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.
 - Propuesta de entrenamiento de la fuerza.
 - Métodos para el desarrollo de la fuerza máxima.
 - Métodos para el desarrollo de la fuerza explosiva.
 - Métodos para el desarrollo de la fuerza-resistencia.
 - Características del entrenamiento de la resistencia.
 - Manifestaciones de la resistencia.
 - Mejora de la resistencia. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.
 - Métodos para el desarrollo de la resistencia.
 - Métodos para el desarrollo de la resistencia aeróbica.
 - Métodos para el desarrollo de la resistencia anaeróbica.
 - Características del entrenamiento de la velocidad.
 - Manifestaciones de la velocidad.
 - Mejora de la velocidad. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.
 - Métodos para el desarrollo de la velocidad.
 - Métodos para el desarrollo de la velocidad de acción.

- Métodos para el desarrollo de la velocidad frecuencial.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices:

- Características del entrenamiento del equilibrio.

- Métodos para el desarrollo del equilibrio. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

- Propuesta de entrenamiento del equilibrio.

- Características del entrenamiento del ritmo.

- Métodos para el desarrollo del ritmo. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

- Propuesta de entrenamiento del ritmo.

- Características del entrenamiento de la orientación espacio temporal.

- Métodos para el desarrollo de la orientación espacio temporal. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

- Propuesta de entrenamiento de la orientación espacio temporal.

- Características del entrenamiento de la diferenciación cinestésica.

- Métodos para el desarrollo de la diferenciación cinestésica. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

- Propuesta de entrenamiento de la diferenciación cinestésica.

- Características del entrenamiento de la combinación de movimientos.

- Métodos para el desarrollo de la combinación de movimientos. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

- Propuesta de entrenamiento de la combinación de movimientos.

- Características del entrenamiento de la capacidad de reacción.

- Métodos para el desarrollo de la capacidad de reacción. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

- Propuesta de entrenamiento de la capacidad de reacción.

Entrenamiento de las cualidades facilitadoras:

- Características del entrenamiento de la flexibilidad.

- Manifestaciones de la flexibilidad.

- Mejora de la flexibilidad. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

- Métodos para el desarrollo de la flexibilidad estática.

- Métodos para el desarrollo de la flexibilidad dinámica.

- Características del entrenamiento de la relajación.

- Métodos para el desarrollo de la relajación. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

- Propuesta de entrenamiento de la relajación.

Pruebas para la valoración de las capacidades físicas condicionales:

- Valoración de los distintos tipos de fuerza.

- Valoración de los distintos tipos de resistencia.

- Valoración de los distintos tipos de velocidad.

Cualidades psíquicas y de la conducta:

- Capacidad de rendimiento. Disposición para el rendimiento. Establecimiento de objetivos.

- Capacidades del carácter y de la conducta.

- Capacidades psicoafectivas.

- Capacidades sociales.

- Capacidades intelectuales.

Exigencias metabólicas de los deportes y objetivos del entrenamiento.

D) Módulo de Organización y Legislación del Deporte.

Objetivos

1. Conocer el Ordenamiento jurídico del deporte.

2. Diferenciar las competencias en materia de deporte correspondientes a la Administración General del Estado de las propias de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

3. Conocer el modelo asociativo deportivo en el ámbito del Estado.

Criterios de Evaluación

• Comparar las competencias de la Administración General del Estado y de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, en materia de deporte.

• Comparar las funciones de las distintas figuras asociativas reconocidas en el ámbito estatal.

• Comparar la Ley del deporte en el ámbito del Estado con la Ley del deporte de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Contenidos (Duración: 10 horas):

La Ley del deporte en el ámbito del Estado:

- Un apunte histórico sobre la legislación deportiva.

- Las razones para una regulación del deporte desde el Estado.

- Análisis de la Ley del deporte de 1990 y su reforma parcial de 1998.

La Ley autonómica del deporte de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha:

- Análisis de la Ley autonómica del deporte.

- Desarrollo reglamentario de la Ley autonómica.

El Consejo Superior de Deportes:

- La estructura y organización del Consejo Superior de Deportes.

- Las competencias del Consejo Superior de Deportes.

- El patrimonio y los recursos del Consejo Superior de Deportes.

El Comité Olímpico Español y el Comité Paralímpico:

- La Carta Olímpica.

- La organización y funciones del Comité Olímpico Español.

- La organización y funciones del Comité Paralímpico Español.

El modelo asociativo de ámbito estatal:

- El club deportivo elemental y el club deportivo básico.

- La sociedad anónima deportiva.

- Las ligas profesionales.

- Las federaciones deportivas españolas.

- Las agrupaciones de clubes.

- Los entes de promoción deportiva.

Otra legislación de interés deportivo.

E) Módulo de Teoría y Sociología del Deporte.

Objetivos

1. Conocer los conceptos básicos de la teoría y la historia del deporte.

2. Analizar la formación del concepto deporte en la edad media y su desarrollo.

3. Comprender los principales factores históricos y culturales, que han propiciado la presencia masiva del fenómeno deportivo en las sociedades avanzadas.

4. Relacionar los rasgos del juego de agón con la construcción fenomenológica del deporte.

5. Analizar los rasgos constitutivos del deporte y comprender cómo en función de la preponderancia de cada uno de estos rasgos, se construyen las diferentes formas de práctica deportiva.

6. Conocer el marco ético en que se desenvuelve el deporte y las causas que perturban o distorsionan la ética deportiva.

7. Explicar las diferencias entre el deporte antiguo y el deporte contemporáneo.
8. Conocer la evolución etimológica de la voz deporte.
9. Interpretar los rasgos que constituyen el deporte.
10. Concretar los factores que han propiciado la expansión del deporte en la sociedad actual.
11. Conocer el contenido ético del deporte y las causas que distorsionan la ética deportiva.
12. Identificar el papel del deporte en la sociedad actual.
13. Relacionar la evolución del deporte con el desarrollo de la sociedad española.
14. Conocer algunas responsabilidades éticas y morales que se derivan del trabajo con deportistas.
15. Conocer el Manifiesto Europeo sobre los Jóvenes y el Deporte del Consejo de Europa.
16. Conocer los factores de riesgo que dificultan el adecuado desarrollo físico y mental de las personas, como consecuencia del alto nivel de intensidad del entrenamiento y de la competición.
17. Enmarcar la actividad deportiva en un entorno social adecuado.

Criterios de Evaluación

- Concretar el lugar de la teoría del deporte en el contexto de las ciencias del deporte.
- Explicar las diferencias entre el juego de agón y el deporte, y la construcción fenoménica del deporte.
- Describir y diferenciar las características del deporte antiguo y el contemporáneo.
- Analizar los datos materiales, simbólicos e ideológicos que sustentan la presencia masiva del deporte en la sociedad contemporánea.
- Precisar los rasgos del deporte y su influencia en la clasificación de las prácticas deportivas.
- Explicar las diferencias del deporte en relación con otras prácticas del ámbito de la actividad física.
- Enumerar los factores que han propiciado el desarrollo del deporte y valorar el peso específico de cada uno de ellos.
- Establecer las relaciones del deporte con la educación física y sus posibilidades educativas.
- Analizar dónde radica el carácter ético del deporte, y cuales son las causas que disuelven su contenido ético y educativo.
- Concretar los diferentes factores sociales que intervienen en la demanda de la práctica deportiva.

- Analizar la diversificación de la demanda de práctica deportiva en la sociedad actual.
- Reconocer algunas de las responsabilidades éticas y morales que se derivan del trabajo con deportistas.
- Describir los principios enunciados en el Manifiesto Europeo sobre los Jóvenes y el Deporte del Consejo de Europa.
- Enumerar alguno de los perjuicios derivados de un inadecuado nivel de intensidad de los entrenamientos y competiciones, para una edad determinada.
- Enumerar y explicar algunos de los factores del contexto social que perjudican la correcta participación deportiva de niños y adolescentes y describir modos de actuación y prevención.

Contenidos (Duración: 10 horas):

La teoría del deporte en el contexto de las ciencias del deporte:

- Iniciación a una interpretación epistemológica.

Evolución histórica del deporte: concepto tradicional y moderno:

- Las primeras manifestaciones de prácticas deportivas.
- Los juegos de agón como antecedentes del deporte.

La presencia del deporte en la sociedad actual:

- Datos materiales, ideológicos y simbólicos.

Etimología de la palabra deporte:

- Las relaciones históricas, ortográficas y semánticas de sport y deporte.
- Del sport inglés al deporte contemporáneo.
- La llegada del sport inglés a España y su evolución.

Los rasgos constitutivos del deporte:

- Clasificación de los deportes en relación con la preponderancia de sus rasgos y de sus funciones.
- Deporte de rendimiento, salud y recreación.

Factores de expansión del deporte:

- Socioeconómicos.
- Latentes e ideológicos.

La teoría del deporte como conflicto:

- El marco ético del deporte.
- Causas que cancelan el carácter ético del deporte.

La práctica deportiva: aspectos formativos:

- La relación del deporte con la educación física.
- Aspectos psicológicos del deporte.
- Formación deportiva y desarrollo de la personalidad.

La evolución de los hábitos deportivos en la sociedad española.

La interacción del deporte con otros sectores sociales.

Las responsabilidades éticas y morales que se derivan del trabajo con deportistas.

El Manifiesto Europeo sobre los Jóvenes y el Deporte del Consejo de Europa.

Presentación audiovisual de diferentes niveles de intensidad de entrenamientos y competiciones.

El contexto social en el que se inserta la participación deportiva de los niños y adolescente. Los peligros que conlleva.

Bloque Específico.

A) Módulo de Desarrollo Profesional.

Objetivos

1. Conocer la legislación laboral aplicable al técnico deportivo en fútbol.
2. Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol.
3. Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol.
4. Iniciar en el conocimiento de la historia del fútbol.
5. Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de los técnicos de fútbol en países de la Unión Europea y concretar la equivalencia profesional de los técnicos españoles con los profesionales de estos países.

Criterios de Evaluación

- Definir las alternativas laborales de los países de Europa.
- Describir las funciones y tareas propias de los Técnicos Deportivos en Fútbol.
- Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.
- Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos.
- Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.
- Identificar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los Técnicos de Fútbol en los países de la Unión Europea, la equivalencia de titulaciones y las competencias profesionales de éstos con los técnicos españoles.

Contenidos (Duración: 10 horas):

La figura del técnico deportivo. Marco legal del trabajador por cuenta propia:

- Afiliación a la Seguridad Social. Derechos y deberes de la afiliación.
- Régimen especial de los trabajadores autónomos.

- Impuestos que soporta la actividad económica por cuenta propia. IVA. IRPF. IAE. Incumplimiento de las obligaciones tributarias.

- Requisitos fiscales del trabajador por cuenta propia. Impuestos directos e indirectos. Tasas o contribuciones especiales. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

Trabajo sin remuneración.

Competencias del Técnico Deportivo:

- Funciones y tareas que pueden realizar los Técnicos Deportivos de Fútbol.
- Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

Real Federación Española de Fútbol. Organización y funciones.

Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol:

- Las federaciones de ámbito autonómico.

- La organización de entrenadores.

- Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

- La Escuela Nacional de Entrenadores.

- Las competiciones nacionales.

Los Técnicos de Fútbol en los países de Europa:

- El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea.

- El desarrollo profesional en los países no pertenecientes a la Unión Europea.

- Equivalencias de las titulaciones.

B) Módulo de Dirección de Equipos.

Objetivos

1. Conocer los condicionantes psicológicos del futbolista en los períodos de entrenamiento y competición.

2. Conocer y detectar las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas.

3. Entender el proceso de comunicación entrenador-jugador y entrenador-equipo.

4. Emplear los distintos sistemas de comunicación entre el entrenador y los integrantes del equipo.

5. Aplicar los métodos para el análisis del desarrollo del juego en el fútbol.

Criterios de Evaluación

• Definir las características psicológicas del entrenamiento de los futbolistas según las diferentes edades.

• Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en la competición de fútbol de bajo y medio nivel.

• Describir las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas, caracterizando las distintas manifestaciones de las mismas.

• Describir los criterios para la observación del juego durante los partidos.

• Empleando imágenes reales, analizar el desarrollo del juego durante un partido de fútbol, determinar el comportamiento de los jugadores, la actitud del entrenador y la relación aparente entrenador-jugadores.

Contenidos (Duración: 25 horas):

El entrenamiento del futbolista:

- Justificación del entrenamiento.

- Características psicológicas del entrenamiento en el fútbol según las diferentes edades.

- Fases del entrenamiento.

La competición de fútbol:

- Aspectos fundamentales.

- El antagonismo de la competición.

- Los resultados de la competición.

- Los jugadores de fútbol.

- Las exigencias del fútbol moderno.

- Los conflictos en la competición futbolística.

- El estrés competitivo en el fútbol.

- Aspectos positivos de la competición.

Condicionantes de la competición:

- El campo de juego.

- Los espacios de la convivencia.

- El equipo oponente.

- La agresividad en la competición futbolística.

Características psicoafectivas del futbolista:

- La personalidad creativa.

- La inteligencia.

- La voluntad.

- La afectividad.

- La integración en el equipo.

La comunicación en el proceso de entrenamiento del fútbol:

- Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.

- Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador-jugadores.

- La autoridad del entrenador.

- Actitudes y comportamientos del entrenador.

La observación del juego:

- Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes grabadas.

C) Módulo de Metodología de la Enseñanza y del Entrenamiento del Fútbol.

Objetivos

1. Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.

2. Conocer los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol.

3. Conocer y aplicar los elementos de la programación de la enseñanza y del aprendizaje deportivo.

4. Conocer los sistemas de comunicación aplicables al equipo de fútbol.

5. Profundizar en el conocimiento de los métodos aplicables a la enseñanza del fútbol.

6. Aplicar los criterios para la programación de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol en las fases de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.

Criterios de Evaluación

• Definir las características diferenciales del aprendizaje del fútbol.

• Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol.

• Determinar los elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

• Definir los criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas en el fútbol.

• Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del fútbol.

• En un supuesto práctico de un período de la temporada de fútbol, con objetivos deportivos dados:

- Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento.

- Establecer los objetivos de cada sesión de entrenamiento.

- Determinar los contenidos de cada sesión en razón de los objetivos propuestos.

- Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo y los ítems de evaluación del diseño del entrenamiento propuesto.

Contenidos (Duración: 25 horas):

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el fútbol:

- Los métodos de enseñanza deportiva aplicables al fútbol.

- Características del aprendizaje deportivo del fútbol.

La programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol:

- La programación y planificación de la enseñanza y del entrenamiento.

- Modelos de programación aplicables a la enseñanza y al entrenamiento del fútbol.

- Las unidades didácticas.

Elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

La determinación de los objetivos en el programa de enseñanza y de entrenamiento del fútbol:

- Modelos de objetivos para las unidades didácticas en el fútbol.
- Criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas.

Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del fútbol:

- Modelos de organización y secuenciación de los contenidos de las unidades didácticas.
- Criterios para la determinación de los contenidos.

Desarrollo de una unidad didáctica.

Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol:

- Modelo de organización de las actividades.
- Criterios para la determinación de las actividades.

Los métodos de enseñanza aplicables al fútbol:

- Características y medios de aplicación de la enseñanza recíproca.
- Características y medios de aplicación de la enseñanza individualizada.
- Características y medios de aplicación de la resolución de problemas.

La evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento:

- Principios de la evaluación.
- Objetivos de la evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.
- La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico.
- La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico.
- La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico.
- La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.

D) Módulo de Preparación Física.

Objetivos

1. Conocer la estructura de la planificación de la preparación física de los jugadores de fútbol.
2. Conocer la implicación de las capacidades físicas, las cualidades perceptivo-motrices y las cualidades facilitadoras, en la ejecución técnica individual del futbolista.
3. Conocer la implicación de las capacidades físicas condicionales, en la ejecución de las acciones tácticas de los jugadores de los equipos de fútbol.

Criterios de Evaluación

- Determinar la implicación de las capacidades físicas condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

- Determinar la implicación de las cualidades perceptivo-motrices condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

- Determinar la implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

- En un supuesto dado de un equipo de fútbol de edad y de nivel deportivo dado:

- Establecer un gesto técnico fundamental del fútbol.
- Establecer un período de tiempo de entrenamiento y determinar el método de entrenamiento de las capacidades físicas condicionales, cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras implicadas en la ejecución de determinado gesto técnico.
- Definir los criterios para establecer la programación del acondicionamiento físico de los jugadores de un equipo de fútbol.

- En un equipo de fútbol de características dadas, aplicar los criterios para la planificación a largo plazo del entrenamiento de un equipo de fútbol y de sus jugadores, teniendo en cuenta las necesidades de entrenamiento de la preparación física, entrenamiento de la técnica y entrenamiento de la táctica, en función de los períodos de competición.

Contenidos (Duración: 35 horas):

La planificación de la preparación física en el fútbol:

- La temporada.
- Los ciclos dentro de la planificación de la preparación física.
- La sesión de entrenamiento.

Las capacidades físicas condicionales:

- Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

- Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del portero.

- Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de las acciones tácticas de los equipos de fútbol.

- Entrenamiento de las capacidades físicas según las diferentes edades.

- Planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

Las cualidades perceptivo-motrices:

- Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.
- Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del portero.

- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices según las diferentes edades.

Las cualidades facilitadoras:

- Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

- Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del portero.

- Entrenamiento de las cualidades facilitadoras según las diferentes edades.

E) Módulo de Reglas del Juego.

Objetivos

1. Profundizar en el conocimiento del reglamento del fútbol.
2. Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol
3. Interpretar las instrucciones especiales dentro del reglamento del fútbol.
4. Interpretar las instrucciones de los árbitros y sus actuaciones en las competiciones deportivas.
5. Conocer las singularidades del Reglamento de la International Football Association Board.

Criterios de Evaluación

- Desarrollar e ilustrar mediante gráficos, situaciones concretas de las reglas del juego.

- En un supuesto práctico:

- Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de línea.

- Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas del juego.

- En un supuesto práctico:

- Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol.

- Justificar la aplicación de la regla.

- Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.

- Ante una serie de imágenes determinar el significado de las señales de los árbitros durante un partido de fútbol.

- Ante ilustraciones de diferentes esquemas de juego, determinar la aplicación del reglamento en caso de falta, explicando la regla a la que se atiene.

Contenidos (Duración: 15 horas):

Las reglas del juego.

Instrucciones especiales.

Los árbitros.

El Reglamento del International Football Association Board.

F) Módulo de Táctica y Sistemas de Juego.

Objetivos

1. Profundizar en el conocimiento de las acciones ofensivas y en su aplicación al juego.

2. Profundizar en el conocimiento de las acciones defensivas y en su aplicación al juego.
3. Profundizar en el conocimiento de las estrategias y sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.
4. Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del fútbol.

Criterios de Evaluación

- Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en razón de sus acciones tácticas.
- En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:
 - Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.
 - Definir el sistema de juego a emplear.
- En un supuesto práctico de un equipo de fútbol, explicar los criterios que deben seguir los futbolistas para ocupar el terreno de juego.
- Explicar y justificar el empleo de las acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas, con marcaje al hombre y con marcaje mixto.
- Explicar la utilidad de las acciones tácticas del portero en el conjunto de táctica del equipo.
- En un supuesto práctico de un equipo de fútbol, diseñar una sesión de entrenamiento de acciones tácticas con posesión y sin posesión del balón.
- Definir los criterios fundamentales del juego determinando los movimientos de los jugadores sin posesión del balón.
- En un supuesto práctico de un equipo de fútbol, explicar la organización del juego de ataque y de defensa y establecer los criterios para la evaluación de las actuaciones.
- En un supuesto de un equipo de fútbol de características dadas, realizar la planificación del entrenamiento de la táctica para un período de tiempo concreto, en una fase de la competición.

Contenidos (Duración: 45 horas):

Los principios ofensivos:

- Los desmarques.
- Los ataques.
- Los contraataques.
- Los desdoblamientos.
- Los espacios libres.
- Los apoyos.
- Las ayudas permanentes.
- Las paredes.
- Las temporizaciones.
- Cargas.
- La conservación del balón.
- Control de juego.

- El ritmo de juego.
- Los cambios de orientación y de ritmo.
- La velocidad en el juego.
- La progresión en el juego.
- La vigilancia.
- Principios defensivos:
 - Marcajes
 - Repliegues.
 - Coberturas.
 - Permutas.
 - Desdoblamientos.
 - Ayudas permanentes.
 - Vigilancia.
 - Temporizaciones.
 - Entradas.
 - Cargas.
 - Anticipación.
 - Intercepción.
 - Pressing.
- Ocupación del terreno de juego.
- Fundamentos del juego.
- Sistemas de juego:
 - Análisis de los sistemas de juego.
 - Acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas.
 - Acciones conjuntas de un equipo con marcaje al hombre.
 - Acciones conjuntas de un equipo con marcaje mixto.
- Acciones tácticas del portero:
 - El portero, consideraciones.
 - Acciones con balón.
 - Acciones sin balón.
 - Acciones estratégicas.
 - Ejercicios prácticos.
- Entrenamiento de la táctica:
 - Acciones tácticas con posesión del balón.
 - Acciones tácticas sin posesión del balón.
 - Acciones combinadas.
- Las acciones colectivas:
 - Criterios fundamentales del juego.
 - Movimientos del hombre sin balón.
- La organización del juego:
 - Juego en ataque.
 - Juego en defensa.
 - La situación del balón.
 - La evaluación de las actuaciones.
- La planificación del entrenamiento de la táctica.

G) Módulo de Técnica Individual y Colectiva.

Objetivos

1. Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del fútbol.
2. Aplicar el entrenamiento al desarrollo de las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del fútbol.
3. Conocer los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol.

4. Conocer los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de fútbol.
5. Efectuar la programación a largo plazo del entrenamiento de la técnica.
6. Determinar las características del entrenamiento de las acciones técnicas.
7. Establecer los sistemas de entrenamiento de los jugadores de fútbol en relación a la técnica individual, la técnica colectiva ofensiva y la técnica defensiva.
8. Establecer los sistemas de entrenamiento de la técnica del portero.
9. Emplear los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol.

Criterios de Evaluación

- Para un determinado gesto técnico dado los jugadores de fútbol:
 - Realizar el análisis del gesto técnico.
 - Determinar las cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el control del balón.
 - Proponer un entrenamiento de las cualidades implicadas en el gesto técnico.
 - Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.
- Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol:
 - Realizar el análisis del gesto técnico.
 - Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.
 - En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol.
 - En un supuesto de dos equipos de fútbol de características dadas, infantiles y seniors, programar y periodizar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones deportivas.
 - Para unos elementos técnicos dados, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores.
 - Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados gestos técnicos y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección.
 - Aplicar los diferentes métodos y estilos de enseñanza en las fases de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol.
 - Explicar y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica en la fase de Perfeccionamiento de la Técnica.

- Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.
- Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.
- Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.
- Realizar las demostraciones de los gestos técnicos propios de la fase de perfeccionamiento de la técnica del fútbol.
- En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico, y dadas las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:
 - Explicación del gesto técnico.
 - El estilo de enseñanza más adecuado.
 - Sistematología de la enseñanza.
 - Secuencia de ejercicios más adecuados.
 - El emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.
 - Los recursos y ayudas pedagógicas.
 - Los juegos aplicables a la sesión.
 - Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
 - Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.
 - Ubicación del técnico con respecto al grupo.

Contenidos (Duración: 45 horas):

Técnica individual.

Entrenamiento de la técnica:

- Objetivos.
- Programación del entrenamiento de la técnica.

Entrenamiento del control del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del control del balón.

Entrenamiento de las habilidades en el manejo del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de las habilidades en el manejo del balón.

Entrenamiento de la conducción del balón:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de la conducción del balón.

Entrenamiento del golpeo con el pie:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del golpeo con el pie.

Entrenamiento del golpeo con la cabeza:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del golpeo con la cabeza.

Entrenamiento del regate:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del regate.

Entrenamiento del tiro:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento del tiro.

Técnica colectiva:

La finta:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de la finta.

El relevo:

- Ejercicios para el entrenamiento del relevo.

Las acciones combinativas:

- Ejercicios para el entrenamiento de las acciones combinativas.

Técnica defensiva.

El despeje:

- Ejercicios para el aprendizaje

La entrada:

- Análisis de los gestos técnicos.
- Ejercicio para el aprendizaje.

La interceptación:

- Consideraciones generales.
- Ejercicio para el aprendizaje.

Técnica del portero:

Las paradas blocajes:

- Estudios de los gestos técnicos.
- Ejercicios para el entrenamiento de los golpeos y saques.

Acciones técnicas colectivas:

- Saque de meta.
- Saque de esquina.
- Penalti.
- Saque de banda.
- Golpe franco.
- Otros saques.

Entrenamiento de la técnica:

- Sistemas de entrenamientos de la técnica.
- Periodización del entrenamiento Programación del entrenamiento y participación en las competiciones.
- Programación del entrenamiento tipo dentro de cada periodo según las diferentes edades.

Los circuitos técnicos, medios e instalaciones:

Bloque Complementario.

Objetivos

1. Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias del deporte, en alemán, francés o inglés.

2. Emplear alguna de las aplicaciones informáticas para bases de datos.

- Utilizar, como usuario, alguna de las bases de datos habituales actualmente en el mercado.

Criterios de Evaluación

- En un supuesto dado utilizar, como usuario, una aplicación informática relativa a alguna de las funciones que tiene encomendadas.

- Elaborar un informe que contenga, en función de uno o de varios criterios dados, los datos estadísticos de un partido referidos a:

- Los lanzamientos a puerta del equipo propio.

- Los lanzamientos a puerta del equipo contrario.

- Las actuaciones positivas y las actuaciones negativas de un jugador.

- Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador recibe el balón.

- Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador participa en el juego sin tocar el balón, colaborando en el desarrollo táctico del equipo.

- Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte.

Contenidos (Duración: 45 horas):

Terminología específica en el idioma que proceda.

Bases de datos:

- Introducción y edición de datos.
- Relación de archivos o tablas. Las consultas.
- Presentación de informes.

Bloque de Formación Práctica.

Objetivos

1. El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

- Efectuar la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol.

- Dirigir el entrenamiento de los futbolistas.

- Dirigir a los jugadores y equipos durante las competiciones de fútbol.
- Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

Criterios de Evaluación

- En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:
 - Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.
 - Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.
 - Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.
 - Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
 - Presentar correctamente la memoria de prácticas.
- Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:
 - Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

- Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.
- Informe de autoevaluación de las prácticas.
- Informe de evaluación del tutor.

Contenidos (Duración: 200 horas):

1.- La Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol y con el equipo designado a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

- a) Sesiones de iniciación y perfeccionamiento del fútbol, el 30% del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- b) Sesiones de entrenamientos de fútbol, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- c) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

- d) Sesiones de dirección de equipos en competiciones de fútbol propias de su nivel, entre el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- e) Sesiones de programación de las actividades realizadas, el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2.- El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación del alumno en la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje o bien entrenamiento - rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3.- Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

ANEXO II

TITULACIÓN DEL PROFESORADO.

a) Materias del Bloque Común.

Serán impartidas por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes.

MÓDULO DE FORMACIÓN.	TITULACIÓN DEL PROFESORADO.
BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL DEPORTE.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE LICENCIADO EN MEDICINA. OTRA TITULACIÓN UNIVERSITARIA DE CICLO LARGO DEL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES Y DE LA SALUD Y ACREDITAR LA FORMACIÓN SUFICIENTE.
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. LICENCIADO EN PSICOLOGÍA. OTRA TITULACIÓN UNIVERSITARIA DE CICLO LARGO DEL ÁREA DE HUMANIDADES O DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES O JURÍDICAS Y ACREDITAR LA FORMACIÓN SUFICIENTE EN LA MATERIA.
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.
FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DEL DEPORTE.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA.
ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL DEPORTE.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. LICENCIADO EN DERECHO.
TEORÍA Y SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA. OTRA TITULACIÓN UNIVERSITARIA DE CICLO LARGO DEL ÁREA DE HUMANIDADES O DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES O JURÍDICAS Y ACREDITAR LA FORMACIÓN SUFICIENTE EN LA MATERIA.

PRIMEROS AUXILIOS E HIGIENE EN EL DEPORTE.	LICENCIADO EN MEDICINA.
--	-------------------------

b) Materias del Bloque Específico.

Serán impartidos por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes u homologados con ellos:

MÓDULOS DE FORMACIÓN.	ESPECIALIDAD	TITULACIÓN DEL PROFESORADO.
DESARROLLO PROFESIONAL	-	LICENCIADO EN ECONOMÍA LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. LICENCIADO EN DERECHO. TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE FÚTBOL.
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	-	TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL. LICENCIADO EN PSICOLOGÍA. LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL.	MAESTRÍA EN FÚTBOL APLICACIÓN ESPECÍFICA DEPORTIVA EN FÚTBOL ITINERARIO EN RENDIMIENTO DEPORTIVO EN FÚTBOL.	TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL. LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.
PREPARACIÓN FÍSICA	-	TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL. LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.
REGLAS DEL JUEGO.	-	TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL.

SEGURIDAD DEPORTIVA		LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL.
TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO	MAESTRÍA EN FÚTBOL APLICACIÓN ESPECÍFICA DEPORTIVA EN FÚTBOL ITINERARIO EN RENDIMIENTO DEPORTIVO EN FÚTBOL.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL.
TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA	MAESTRÍA EN FÚTBOL APLICACIÓN ESPECÍFICA DEPORTIVA EN FÚTBOL ITINERARIO EN RENDIMIENTO DEPORTIVO EN FÚTBOL	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR DE LA ESPECIALIDAD DE FÚTBOL.

C) Materias del Bloque Complementario.

Serán impartidas por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes u homologados.

MATERIAS DEL BLOQUE	TITULACIÓN DEL PROFESORADO.
TERMINOLOGÍA EN LENGUA EXTRANJERA.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.
PROCESADORES DE TEXTOS, BASE DE DATOS Y MULTIMEDIA	INGENIERO EN INFORMÁTICA O CUALQUIER TITULACIÓN UNIVERSITARIA DE CICLO LARGO DEL ÁREA DE LAS ENSEÑANZAS TÉCNICAS Y ACREDITAR LA FORMACIÓN SUFICIENTE EN LA MATERIA.
PRÁCTICA DEPORTIVA REALIZADA CON DISCAPACITADOS.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.

ANEXO III

A) EQUIVALENCIAS DE TITULACIONES A EFECTOS DE DOCENCIA.

Para la impartición de los módulos de formación que a continuación se determinan, se establecen las siguientes equivalencias a efectos de docencia:

MÓDULOS DE FORMACIÓN	TITULACIÓN DEL PROFESORADO.
DESARROLLO PROFESIONAL	DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES DIPLOMADO EN RELACIONES LABORALES DIPLOMADO EN TURISMO
GESTIÓN DEL DEPORTE	DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES DIPLOMADO EN RELACIONES LABORALES DIPLOMADO EN TURISMO
PRÁCTICA DEPORTIVA REALIZADA CON DISCAPACITADOS.	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.

B) PROFESORADO DE CENTROS PÚBLICOS

MÓDULO DE FORMACIÓN	ESPECIALIDAD	CUERPO.
BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL DEPORTE.	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PROCESOS SANITARIOS. PROCESOS DE DIAGNÓSTICO CLÍNICOS Y PRODUCTOS ORTOPROTÉSICOS EDUCACIÓN FÍSICA.	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.	PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
DESARROLLO PROFESIONAL	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DEL DEPORTE	PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL DEPORTE	EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
PREPARACIÓN FÍSICA	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
PRIMEROS AUXILIOS E HIGIENE EN EL DEPORTE	EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
REGLAS DEL JUEGO	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
TÁCTICAS Y SISTEMAS DE JUEGO	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
SEGURIDAD DEPORTIVA	PROFESOR ESPECIALISTA	PROFESOR ESPECIALISTA
TERMINOLOGÍA EN LENGUA EXTRANJERA.	EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
PROCESADORES DE TEXTO	INFORMÁTICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
PRÁCTICA DEPORTIVA REALIZADA CON DISCAPACITADOS	EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Anexo IV

Requisitos mínimos de espacios formativos necesarios para poder impartir el currículo del Título de Técnico Deportivo en Fútbol.

1.- Espacios de uso administrativo y docente genérico.

Los centros deberán disponer:

- a) Sala o aula de uso múltiple para el desarrollo de actividades comunes del centro, con una capacidad suficiente para el número de plazas autorizadas.
- b) Una unidad de seminario
- c) Servicios y fondos que garanticen la consulta de libros, revistas y documentos en soporte audiovisual de la especialidad de Fútbol.
- d) Espacios independientes para los órganos de gobierno y los servicios administrativos del centro, secretaría y sala de profesores.
- e) Aseos y servicios higiénicos-sanitarios en número adecuado a la capacidad del centro, tanto para alumnos como profesores.
- f) Dependencias para el almacenaje del material adecuado a las necesidades del centro.
- g) Zona de vestuarios adecuado a la capacidad del centro.

2. Requisitos de las instalaciones y equipamientos docentes deportivos.

- a) Los centros de formación de técnicos deportivos de la especialidad de Fútbol dispondrán del espacio suficiente y el equipamiento docente necesario en sus aulas, para atender a los alumnos inscritos en cada nivel.
- b) La superficie del aula donde se desarrollen las clases teóricas, tendrá al menos 40 metros cuadrados o 1,5 metros cuadrados por alumno.
- c) Los centros dispondrán de una sala deportiva polivalente debidamente equipada, para la impartición de los contenidos teóricos de los distintos módulos. Las dimensiones deberán ser suficientes para atender simultáneamente a los alumnos inscritos en un módulo de formación determinada, respetando el número máximo de alumnos por profesor.
- d) Además, las instalaciones estarán dotadas del equipamiento de uso colectivo mobiliario y didáctico suficiente para impartir, con garantías de calidad las enseñanzas de Técnico de Fútbol.
- e) Los centros dispondrán de medios audiovisuales que garanticen la impartición correcta de las enseñanzas de estos técnicos.

f) Para la impartición de las clases teóricas-prácticas, los centros de formación de técnicos deportivos tendrán que acreditar disponer de acceso a las instalaciones siguientes:

- Un campo de fútbol de hierba de medidas reglamentarias.
- Dos campos de fútbol de medidas reducidas dotados de porterías.
- Un balón de fútbol reglamentario por cada alumno, en perfectas condiciones de uso.

g) Los centros deberán contar como mínimo con cinco maniqués de recuperación cardiopulmonar.

Anexo V.

Pruebas de Carácter Específico.

1º Estructura de las pruebas.

Las pruebas estarán compuestas de dos partes. La primera parte será común para las dos especialidades y tendrá como objetivo valorar la condición física del aspirante. La segunda parte de las pruebas será específica para cada especialidad y tendrá como objetivo valorar en el aspirante las destrezas específicas fundamentales de la especialidad correspondiente.

Los aspirantes tendrán una sola oportunidad para efectuar cada ejercicio, y actuarán de forma individual, siguiendo el orden de participación que se establecerá mediante sorteo público.

a) Primera parte.

Objetivo. Valoración de la condición física.

Contenido.

- a) Velocidad de traslación. Recorrer una distancia de 50 metros, en terreno llano, de firme regular y de trazado recto, en un tiempo inferior a 8 segundos los hombres, y 8,5 segundos las mujeres.
- b) Resistencia orgánica. Recorrer una distancia de 2.000 metros en terreno liso, llano, de firme regular, en un tiempo inferior a 10 minutos los hombres, y 12 minutos las mujeres.
- c) Potencia de los principales músculos extensores de las extremidades inferiores. Realizar un "Salto Vertical" de al menos 45 cm los hombres, y 35 cm las mujeres.
- d) Flexibilidad global del tronco y extremidades inferiores. Descalzo y con los pies situados sobre un flexómetro, flexionar el cuerpo hacia delante, sin impulso y llevar los brazos simultánea-

mente tan atrás como sea posible, pasándolos por entre las piernas, para alcanzar al menos 30 cm los hombres, y 35 cm las mujeres.

e) Potencia muscular general y sus condiciones de aplicación en las palancas óseas. De pie y parado; con las dos manos, lanzar hacia delante un balón medicinal, para alcanzar una distancia superior a 6 metros. El peso del balón medicinal será de 5 Kg para los hombres y 3 Kg para las mujeres.

Evaluación 1ª parte. Se considerará superada la primera parte de la prueba cuando el aspirante la haya completado en su totalidad y en las condiciones establecidas para cada caso.

b) Segunda parte.

Objetivo. Evaluar el nivel de ejecución de las habilidades fundamentales del fútbol.

Contenido. El aspirante tendrá que completar un circuito técnico que se realizará en un campo de fútbol de medidas reglamentarias, utilizando balones reglamentarios de fútbol y que incluirá, siguiendo el mismo orden, los ejercicios que se indican en este apartado. Los ejercicios se efectuarán o iniciarán, según el caso, en el lugar que se especifica en el Gráfico (1):

- a) Un pase largo.
- b) "Conducción del balón" con el pie, en carrera en línea recta.
- c) "Conducción del balón" con el pie, en carrera en zig-zag salvando 4 obstáculos separados 2 m. uno de otro.
- d) Efectuar tiro a puerta desde fuera del área.
- e) Recoger el balón del fondo de la portería y realizar una "conducción elevada del balón" (habilidad dinámica) hasta el vértice del área.
- f) Realizar un tiro de precisión a una portería pequeña (2 m. x 1 m.), situada sobre la línea de banda.
- g) Efectuar el "control del balón" que pasa un compañero, para realizar una "pared" (1-2) seguida de una "conducción del balón" con el pie, con cambio de dirección.
- h) Impulsar el balón para pasarlo por debajo de una valla de 50 cm. de altura y saltar sobre ella. A continuación y sin detenerse, impulsar con el pie el balón para pasarlo por encima de otra valla de 50 cm. de altura distanciada 5 m. de la anterior, y pasar por debajo de ella.
- i) Tres lanzamientos a puerta desde fuera del área.

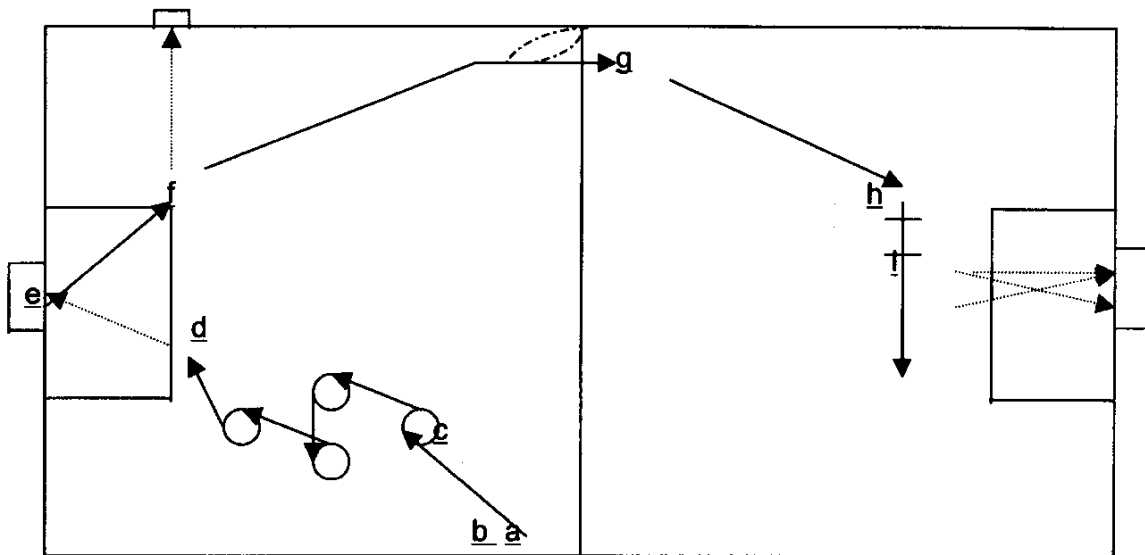
Evaluación 2ª parte.

a) Cada evaluador valorará el conjunto de los ejercicios de 1 a 10 puntos.

b) La evaluación final de esta segunda parte de las pruebas se obtendrá al promediar las valoraciones aportadas por los evaluadores y se considerará

superada cuando el promedio obtenido sea igual o superior a 5 puntos y el tiempo empleado no sea superior a 3 minutos.

Gráfico (1)



- Lugar en el que se efectúa o inicia el ejercicio.
- Recorrido del aspirante.
- Dirección del lanzamiento o tiro.
- Pase/recepción.

3.- Evaluación final.

3.1.- En las pruebas de acceso solo se concederá la calificación de "apto" o "no apto". Para alcanzar la calificación de apto los aspirantes deberán superar las dos partes que las componen.

3.2.- La superación de la primera parte de las pruebas exigirá a su vez superar todos los ejercicios que la conforman.

3.3.- La superación de la segunda parte de la prueba exigirá haber superado el ejercicio que la conforma.

* * * * *

Orden de 25-04-2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se resuelve la modificación y el acceso al régimen de conciertos educativos de los centros docentes privados que se indican.

La Orden de 4 de diciembre de 2002 (DOCM del 11-12-2003) regula el procedimiento para la modificación y el acceso al régimen de los Conciertos Educativos para el curso académico 2003/2004.

Una vez analizados los expedientes de solicitud de los centros para el objeto de la convocatoria de conformidad con lo dispuesto en los artículos 42 y siguientes del Reglamento de Normas Básicas sobre Conciertos Educativos, aprobado por Real Decreto 2377/1985, de 18 de diciembre, en virtud del Decreto 24/2001, de 27 de febrero, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación y Cultura y, una vez cumplidos los trámites previstos en la legislación vigente, esta Consejería ha resuelto:

Primero.-

Aprobar la modificación y el acceso al régimen de conciertos educativos suscritos por los centros docentes privados de acuerdo a lo siguiente:

1.- Las modificaciones y acceso al régimen de conciertos educativos al segundo ciclo de Educación Infantil se encuentran reflejadas en el Anexo I de la presente Orden.

2.- La modificación de conciertos que afectan a Educación Primaria y las relativas a unidades de apoyo a integración y minorías étnicas se especifican en el Anexo II de la presente Orden.

3.- La modificación de conciertos que afectan a la Educación Secundaria Obligatoria y las relativas a profesores de apoyo a la integración y minorías étnicas para el primer ciclo de este nivel educativo se reflejan en el Anexo III de la presente Orden.

4.- La renovación y la modificación de conciertos que afectan a las enseñanzas de la Formación Profesional Específica y Programas de Garantía Social reguladas en la LOGSE se encuentran reflejadas en el Anexo IV de la presente Orden.

5.- La modificación de conciertos y acceso al régimen de conciertos educativos correspondientes a Educación Especial Infantil Básica y Formación Profesional de "Transición a la Vida Adulta" y Programas de Garantía Social se indican en el Anexo V de esta Orden.

Estas modificaciones y, en su caso, acceso al régimen de conciertos educativos se aprueba con efectos del comienzo del curso 2003/2004.

Segundo.-

En todo caso, las modificaciones de los conciertos educativos aprobadas

por esta Orden, se formalizarán mediante el correspondiente documento de formalización de concierto educativo ó diligencia, en su caso, según modelos que figuran en la Orden de 23-4-2003 por la que se hacen públicos los modelos de documentos administrativos en los que se formalizarán los conciertos educativos para el curso escolar 2003/2004 en Castilla-La Mancha, al que se anexará una fotocopia de esta Orden, que suscribirán los Delegados Provinciales y los titulares de los centros o personas con representación legal debidamente acreditada, no más tarde del 15 de mayo de 2003. Los interesados recibirán notificación de la fecha y lugar en que han de personarse para la suscripción del documento de formalización del concierto.

Tercero-

Contra la presente Orden, que agota la vía administrativa, podrá interponer recurso contencioso - administrativo ante el Tribunal Superior de Justicia de Castilla-La Mancha en el plazo de dos meses a partir del día siguiente al de su publicación en el Diario Oficial de Castilla-La Mancha conforme a lo establecido en el artículo 10 de la Ley 29/1998, de 13 de julio, reguladora de la Jurisdicción Contencioso - Administrativa, sin perjuicio de la interposición de recurso potestativo de reposición ante el Consejero de Educación y Cultura en el plazo de un mes a partir del día siguiente a su publicación en el Diario Oficial de Castilla-La Mancha (artículos 116 y 117 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y Procedimiento Administrativo Común, tras la redacción dada por la Ley 4/1999, de 13 de enero)

Toledo, 25 de abril de 2003

El Consejero de Educación y Cultura
JOSÉ VALVERDE SERRANO